



Schoolondersteunings profiel

RKBS de Hofstee, 2024-2025



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Onze school & passend onderwijs	4
1.1 Algemene gegevens	4
2.2 Visie	4
Karakteristiek en onderwijsvisie van de school	4
De missie en levensbeschouwelijke visie van De Hofstee	4
2.3 Onderwijs en ondersteuning	6
Organisatie van de ondersteuning	6
Grenzen aan onze ondersteuning	7
2.4 Inspectiebeoordeling	7
Sterke punten	8
Punten van verbetering	8
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	9
3.1 Deskundigheid	9
3.2 Voorzieningen	10
3.3 Onderwijsaanbod	11
3.3 Methoden	12
3.4 Fysieke ruimten	13
3.5 Protocollen	13
3.6 Leerkrachtvaardigheden	14
4. Organisatie van de ondersteuning	16
4.1 Ondersteuningsteam	16
4.2 Aanmeldproces	16
4.3 Samenwerking met kern- en ketenpartners Onderwijssector	17
Keten- / Kernpartner	17
5. Planvorming en cyclisch werken	18
5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	18
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	18
Bijlage	19
Overzicht specialisten	19

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

Onze school & passend onderwijs

1.1 Algemene gegevens

Gegevens	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Basisschool de Hofstee
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De Hofstee is onderdeel van Stichting Sarkon. Het bestuurskantoor van Stichting Sarkon is gevestigd in Den Helder. Sarkon heeft een College van Bestuur en een Raad van Toezicht, bestaande uit vijf personen, die een afspiegeling vormen van onze gemeenschap. De missie luidt: "Ruimte voor ontwikkeling". Bij het realiseren daarvan gelden de volgende waarden: respect, veiligheid, ieder mens mag er zijn in al zijn eigenheid, geïnformeerd vertrouwen, verantwoordelijk voelen en verantwoordelijk zijn, samen leren en werken vanuit betrokkenheid, professionaliteit en verbondenheid. Binnen Sarkon zijn diverse netwerken actief: intern begeleiders, reken- en taalcoördinatoren en praktijkopleiders. Er wordt zo veel mogelijk gebruikgemaakt van de kennis en deskundigheid die aanwezig is binnen onze organisatie.

De missie en levensbeschouwelijke visie van De Hofstee

De Hofstee is een rooms-katholieke school. Het uiteindelijke doel van de opvoeding en onderwijs is emancipatie en zelfredzaamheid. Het vermogen van mensen om zelfstandig te functioneren in cultureel maatschappelijke situaties. Zelfstandigheid impliceert een sociale verantwoordelijkheid; het besef dat je invloed wilt en kunt uitoefenen op je eigen bestaan en dat je medeverantwoordelijkheid draagt voor het bestaan van anderen, geïnspireerd door onze katholieke identiteit. Daarvoor heb je sociaal-emotionele competenties nodig die tot een harmonieuze en stabiele persoonlijkheid leiden en intellectuele competenties die een mens in staat stellen adequaat te denken en te handelen. Om tot een volwaardig mens te kunnen opgroeien, is een goede sfeer op school belangrijk. De school is "een tweede thuis" voor de leerlingen waar geborgenheid en weerbaarheid, naast kennis en vaardigheden, een steeds belangrijker plaats in gaan nemen. In een tijd waarin vragen naar

zinggeving, normen en waarden steeds vaker worden gesteld, hechten wij als school veel waarde aan het klimaat waarbinnen ons onderwijs wordt gegeven. Wij willen een vriendelijk en veilig leefklimaat op school. Het bewust omgaan met normen en waarden, orde, regelmaat en grenzen hoort daar bij. Er wordt stelling genomen tegen o.a. pestgedrag en discriminatie. Wij streven naar een prettige leeromgeving, waarbij we ruimte bieden aan kinderen, ouders en leerkrachten. Er is aandacht voor het totale kind. Iedere leerling moet op onze school een eigen plek hebben. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen heeft sterk onze aandacht. Wij proberen de kinderen te leren voor zichzelf op te komen en te leren (beleefd) te zeggen wat zij vinden. Daarnaast proberen we een school te zijn die een lage drempel heeft. Is er sprake van een probleem, of een vraag, dan staat de school / het team daarvoor open. Wij vinden het prettig als ouders hier gebruik van maken. Wij zijn immers als school en ouders gezamenlijk verantwoordelijk voor het opgroeien van de kinderen. Daarnaast willen wij bij onze leerlingen attitudes ontwikkelen zoals zelfstandigheid, zelfredzaamheid en het nemen van verantwoordelijkheid. We vinden het belangrijk om de kinderen cognitieve vaardigheden en kennis bij te brengen om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs. Hierbij leggen we het accent op goed taal- en rekenonderwijs.

Dit betekent voor de kinderen:

- een veilige en inspirerende leeromgeving waarmee betrokkenheid, relatie en welbevinden worden bevorderd;
- een aanbod, rekening houdend met hun niveau, tempo en belangstelling;
- het kunnen opdoen van succeservaringen om het zelfvertrouwen te bevorderen;
- het aanleren van sociale vaardigheden;
- dat gezamenlijke festiviteiten kleur geven aan het schooljaar;
- leren “van en met elkaar” een steeds belangrijkere plaats moet innemen.

Dit betekent voor de leerkrachten:

- zorgen voor een veilige en uitdagende leeromgeving;
- zorgen voor een interactieve leeromgeving;
- persoonlijke aandacht voor de leerlingen;
- dat verschillende werkvormen kunnen worden ingezet, waaronder
- coöperatief leren;
- kunnen werken volgens het GIP model;
- kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen;
- reken- en taalonderwijs kunnen aanbieden op tenminste 3 niveaus;
- De ontwikkeling van zorgleerlingen volgen d.m.v. een up to date administratie;
- open staan voor elkaar en willen leren van elkaar;
- streven naar door de school opgestelde leerstofnormen;
- voorbeeldgedrag tonen;
- ouders goed op de hoogte stellen over de ontwikkeling van hun kind;
- dat ze ouders goed informeren over de dagelijkse praktijk;
- hoge verwachtingen uitspreken;
- eigenaarschap van leerlingen stimuleren over de eigen ontwikkeling;
- duidelijke doelen stellen, en evalueren.

Dit betekent voor ouders:

- de missie herkennen in de dagelijkse praktijk;
- dat hun medewerking op prijs wordt gesteld;
- dat ze de school in haar taak ondersteunt;

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Organisatie van de ondersteuning

Niveau 1 : basisondersteuning

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft diens gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen en cito's bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. In een eerste gesprek informeert de leerkracht de ouders daarover. De leerkracht verzorgt de voor- en verlengde instructie m.b.t. de basisstof aan leerlingen die dat nodig hebben. Hierbij kan de instructietafel worden gebruikt. De ondersteuning vindt plaats in de eigen groep.

Niveau 2: basisondersteuning

Als blijkt dat ondanks intensieve ondersteuning binnen het basisaanbod onvoldoende sprake is van vooruitgang, besluit de groepsleerkracht:

- of zijn / haar ondersteuning te intensiveren;
- collegiale consultatie in te zetten;
- of de intern begeleider van de school te consulteren.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep (ouders, stagiaires) gegeven wordt, kan daar onderdeel van uitmaken. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Niveau 3 :basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de scholen. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, werknemer van schoolmaatschappelijk werk, de psycholoog van Sarkon en indien mogelijk de leerkracht, eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsassistent, remedial teacher);
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek;
- een overgang naar niveau 4.

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, wordt er een verzoek gedaan bij het Samenwerkingsverband om een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen (een TOP arrangement). De extra ondersteuning kan alleen worden toegekend wanneer de financiële middelen, verkregen van het samenwerkingsverband, van De Hofstee zijn uitgeput. De arrangementen waaraan gedacht kan worden buiten de basisondersteuning: Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie) Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht) Jeugdzorgarrangement of een Combinatie van arrangementen. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) of Speciaal Onderwijs (SO). Ook de mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Hofstee, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op De Hofstee niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie verwijzen we u naar onze schoolgids, hierin staat de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling

"goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-7-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Sterke punten

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- De school biedt een breed en eigentijds aanbod.
- Er is zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen.
- De leraren geven duidelijke uitleg.
- Er is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat.
- Het team is enthousiast en leergierig en sterk betrokken bij de schoolontwikkeling.

Punten van verbetering

- Passend aanbod hogere groepen
- Administratielast leerkrachten verbeteren
- Verbinding tussen analyse, doelen en aanpak is zichtbaar in de dagplanning
- In de lessen worden coöperatieve werkvormen toegepast waardoor een actieve werkhouding wordt gestimuleerd en leerkrachten een begeleidende rol aannemen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-Specialist Toekomstgericht Onderwijs			
-Master SEN			
Voorschoolse Educatie			
Lichamelijke of verstandelijke beperking			
Specialist taalontwikkelingsstoornis			
Specialist slechthorenden			
Specialist slechtzienden en blinden			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
JRK-groep			
NT2-klas			
Schakelklas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
externe plusklas			
ONL			

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Verwijsindex Ontruimingsplan Schoolveiligheidsplan	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

4.3 Samenwerking met kern- en ketenpartners Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
GGZ / Jeugd-GGZ
Lokale overheid/gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Begeleider passend onderwijs van het SWV

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren.

	Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.