

De Hofstee
r.k. basisschool



Schooljaarverslag 2015-2016

Inhoud

1. Inleiding	3
1. Opbrengsten	4
2. PBS.....	6
3. Onderzoekend leren	9
4. Spelend leren	15
5. Organisatie.....	20
6.1 Uitstroomgegevens De Hofstee	20
6.2 Overige gegevens:	21
6. Nascholing 2015-2016	22
7. Communicatie.....	23

1. Inleiding

Dit jaarverslag over onze school is samengesteld onder verantwoordelijkheid van:

De Hofstee

Drooghe Bol 1004

1788VA Julianadorp

Het betreft een jaarverslag van het schooljaar 2015/2016. Het doel is een evaluatie van het afgelopen schooljaar, gezien in de context van het meerjarenbeleidsplan, zoals beschreven in het schoolplan 2015/2019. Tevens proberen we antwoorden te geven op de vijf leidende vragen die richting geven aan ons kwaliteitsbeleid:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Zien anderen dat ook zo?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Dit jaarverslag is geschreven voor alle betrokkenen van de school!

De voorgenomen doelen en activiteiten worden steeds kort weergegeven. Daarna wordt ingegaan op de resultaten van het afgelopen jaar. Dit jaar werken we voor het eerst met de Schoolmonitor. Zo komt er in dit verslag een uitgebreide beschrijving van onze activiteiten en behaalde opbrengsten bij onze verbeteringsdoelen. (PDSA – cyclus).

Een goede school maak je met elkaar. De samenwerking en inzet van het team, maar ook de ouders en kinderen hebben daar een grote en belangrijke bijdrage aan geleverd. Een woord van dank aan alle betrokkenen en in het bijzonder aan de teamleden is dan ook zeker op zijn plaats. Heel erg bedankt!

Paul Spit

Marijke Aarnoutse-Biersteker

Directie De Hofstee

31 augustus 2016

1. Opbrengsten

De Hofstee, goed onderwijs in een prettige sfeer.

Goed onderwijs is o.a. terug te zien in de opbrengsten. Dit schooljaar zijn wij gestart met het werken met een werkgroep om deze opbrengsten te monitoren. Deze werkgroep bestaat uit directie, Intern begeleider, bouwcoördinatoren, de reken- en de taal coördinator. Doel is om met de leerkrachten, aan de hand van de behaalde resultaten, te reflecteren op het onderwijs.

Uitgevoerde activiteiten:

oktober	Actualiseren streefdoelen	Werkgroep opbrengsten
80% norm op de minimumtoets van blok 1 is in iedere groep behaald.		
In de gesprekken over resultaten blok 2 worden met de leerkrachten streefdoelen gesteld voor blok 3.		
oktober	Bespreken methodegebonden toetsen en analyses met leerkrachten per jaargroep	Werkgroep opbrengsten
De gesprekken zijn gepland!		
Met de werkgroep opbrengsten afgesproken dat de gesprekken na twee bloktoetsen plaatsvinden. Er is een schema gemaakt voor de leerkrachten.		
november	Onderzoek relatie SCOL, opbrengsten en leerkrachtgedrag	Werkgroep opbrengsten
Bespreken reactie Yvonne van der Eerden op eerdere vragen. Is gebeurd.		
Haar aanbevelingen zijn overgenomen. Deze worden besproken in de rekenwerkgroep op 18/11.		
De leerkrachten hebben een e-mail ontvangen van de IB er met vragen rondom SCOL die invloed zouden kunnen hebben op de resultaten.		
december	Evalueren aanpak automatiseren rekenen	Werkgroep opbrengsten
In de werkgroep de resultaten bekeken en actiepunten geformuleerd:		
- In de bouwen met leerkrachten bespreken op welke manier geoefend kan worden. Hoe wordt dit nu gedaan? Wat hebbende kinderen die onvoldoende scores nog nodig?		
- Toetsresultaten eind vorig schooljaar in kaart brengen en kijken welke score ze begin schooljaar haalden.		
- Met leerkrachten in gesprek nav resultaten eind vorig jaar- begin dit jaar. Is daar een trend in te ontdekken? Is er een hiaat in de methode tussen groep 4 en 5 qua automatiseren.		
- Ouders betrekken bij het blijven oefenen in de vakanties. Richtlijnen opstellen.		
maart	Actualiseren streefdoelen en uitstroomprofielen	Werkgroep opbrengsten
Streefdoelen en uitstroomprofielen zijn vastgesteld		

maart	Tussenevaluatie werkgroep opbrengsten	Werkgroep opbrengsten
<p>Successen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gesprekken met leerkrachten over de methode gebonden toetsen. 2. Informatie/analyse en formuleren van verbeterpunten voor de school 3. Bepalen vervolgstap: Begrijpend Lezen 		
april	Bespreken methodegebonden toetsen en analyses met leerkrachten per jaargroep	Werkgroep opbrengsten
<p>Analyseformulieren zijn met de leerkrachten besproken.</p>		
mei	Bespreken en analyseren Cito Entree en Eindtoets	Werkgroep opbrengsten
<p>Eindtoets: score boven gemiddeld (536,6). Schoolrapporten moeten nog bestudeerd worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op welke onderdelen scoren we beneden gemiddeld? Verklaarbaar? - Welke aandachtspunten voor het volgende schooljaar om aan deze hiaten te werken? <p>De resultaten van de Cito eindtoets en Entreetoets zijn geanalyseerd en verwerkt. De leerkrachten van groep 8 hebben een plan van aanpak gemaakt naar aanleiding van de analyse.</p>		
juni	Bespreken methodegebonden toetsen en analyses met leerkrachten per jaargroep	Werkgroep opbrengsten
<p>De resultaten van de toetsen zijn besproken met de leerkrachten. Elke leerkracht heeft een analyse en plan van aanpak gemaakt naar aanleiding van deze toetsgegevens.</p>		
juli	Bespreken groepsplannen en resultaten (Cito E) met leerkrachten	Werkgroep opbrengsten
<p>Groepsplannen zijn gemaakt en ook besproken met de volgende leerkracht. (overdracht)</p>		

Meetbare resultaten

De opbrengsten van de tussenopbrengsten en de Cito eindtoets van De Hofstee zijn voldoende.

Uiteindelijk gewenste situatie

De opbrengsten van de tussenopbrengsten en de Cito eindtoets van De Hofstee zijn voldoende.

Cito eindscore 2016:

536,4

2. PBS

De Hofstee, goed onderwijs in een prettige sfeer.

Wij gaan er van uit dat wanneer kinderen zich veilig voelen op school, zij met plezier naar school gaan en hierdoor komen tot betere resultaten. Ook het leren omgaan met medeleerlingen en volwassenen draagt hiertoe bij.

Om deze veilige omgeving voor kinderen te creëren, werken we met PBS en de methode Vreedzame School. Dit jaar zijn wij gestart met de implementatie onder begeleiding van de Onderwijsbegeleidingsdienst.

Uitgevoerde activiteiten:

augustus	Scholing informatie PBS	Stuurgroep PBS
	Studiedag gehad, waarbij de gedragsverwachtingen en de regels gescheiden zijn. Leerkrachten hebben lessen rondom gedragsverwachtingen voorbereid. Eisen voor gedragsposters zijn geformuleerd.	
	Stuurgroep geformeerd.	
september	Gedragsverwachtingen opstellen kleedkamer en gymzaal.	Stuurgroep PBS
	Verzoek bij de werkgroep om een eerste opzet te maken. 9 december tijdens studiedag met het team bespreken en vaststellen.	
	Na bezoek aan de Jozefschool lijkt het invoeren van een aantal schoolregels die gelden voor alle ruimtes veel duidelijker. We streven naar gedragsverwachtingen die in iedere ruimte van de school gelden. (De 10 die we op De Hofstee zien)	
sep - okt	Ervaringen opdoen met reactieprocedures en inventariseren knelpunten.	Team De Hofstee
	Studiedag 9 december volgt de uitleg over mogelijke reactieprocedures voor de leerkrachten. Werkgroep bespreekt de voorbereiding van de studiedag met Lyke Ybema.	
november	Vaststellen gedragsverwachtingen kleedkamer, gymzaal en technieklokaal.	Stuurgroep PBS
	18 november hebben twee leerkrachten uit de werkgroep een bezoek gebracht aan de Jozefschool op Texel. Inspiratie en ideeën opgedaan om op De Hofstee verder te kunnen. 25 november overleg geweest met Lyke Ybema van de OBD om de studiedag voor te bereiden. 4 december presentatie bezoek Texel. 9 december studiedag PBS	

december	Consequenties ongewenst gedrag afstemmen	Stuurgroep PBS
<p>Tijdens de studiedag van 9 december hebben we gesproken over een systeem van bekrachtigen en welke vorm wij daarbij willen gebruiken. We hebben afgesproken dat wij in de hele school hetzelfde aandachtssignaal willen invoeren.</p> <p>Reactieprocedure bij ongewenst gedrag, Systeem van achterwacht en werkwijze van de Jozefschool op Texel besproken.</p> <p>Werkgroep gaat hiermee verder aan de slag en komt met concrete voorstellen.</p>		
december	Gedragsverwachtingen in de klas opstellen.	Stuurgroep PBS
<p>Voortschrijdend inzicht:</p> <p>Na bezoek aan de Jozefschool lijkt het invoeren van een aantal schoolregels die gelden voor alle ruimtes veel duidelijker.</p> <p>We streven naar gedragsverwachtingen die in iedere ruimte van de school gelden. (De 10 die we op De Hofstee zien)</p>		
januari	Tussenevaluatie gedragsverwachtingen in de klas.	Stuurgroep PBS
<p>We streven naar gedragsverwachtingen die in iedere ruimte van de school gelden. (De 10 die we op De Hofstee zien)</p>		
jan - feb	Toepassen/oefenen bekrachtigingssystemen.	Team De Hofstee
<p>In de groepen worden diverse beloningssystemen toegepast en uitgetoetst.</p>		
maart	Scholing PBS over gedragsfunctieanalyse en escalatieketen.	Stuurgroep PBS
<p>Studiedag PBS met de koppeling naar Vreedzame School.</p> <p>Bewustwording leerkrachten. Met welke houding sta je voor de klas? 'Welk gezicht zet je op? Spreken we dezelfde taal en spreken we elkaar er ook op aan? In kaart gebracht welke consequenties we nu hanteren en daarin afstemming zoeken.</p> <p>Afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaarplanning Vreedzame School op de website bekijken en consequent inplannen. - Goed kijken naar gedrag van kinderen mbv gedragsfunctieanalyse. Welke functie heeft het 'storende' gedrag voor het kind? Neem dit mee in de analyse van SCOL/ Sociogram. - Op korte termijn kijken naar schoolbrede afspraken mbt een voorval en een groter incident. 		
maart	Evaluatie bekrachtigingssysteem.	Stuurgroep PBS
<p>Binnen het team unaniem gekozen voor de inzet van 'bandjes' als beloning (token).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen worden individueel, onverwacht en concreet beloofd door alle medewerkers in de school. - Bepaald aantal bandjes dat per dag weggegeven moet worden afspreken. - Verzamelplaats voor de bandjes in de klas. Dagelijks noteren hoeveel bandjes de kinderen hebben gekregen. Eerlijke verdeling! Niemand vergeten! <p>Werkgroep PBS gaat bandjes en verzamelstokjes bestellen.</p>		

apr - jul	Invoeren beloningssysteem met bandjes.	Stuurgroep PBS
<p>In mei gestart met het uitdelen van bandjes bij gewenst gedrag. Kleuters maken nog afspraken.</p> <p>Juni: Eerste evaluatie met het team. Vragen doorgespeeld naar de werkgroep. Kleuterleerkrachten kunnen info krijgen van Jozefschool Texel.</p> <p>Beloningsbandjes zijn aangeschaft. In een vergadering hebben we de invoering besproken en afspraken gemaakt voor een duidelijke aanpak.</p> <p>De kinderen en leerkrachten reageren enthousiast.</p>		
mei	Ouderavond PBS.	Stuurgroep PBS
<p>Ivm zwangerschap deskundige OBD is dit verschoven naar het nieuwe schooljaar.</p>		
mei	Afspraken omgaan met ongewenst gedrag op De Hofstee.	Stuurgroep PBS
<p>Verschoven naar studiedag 23 september 2016.</p>		
juni	Evaluatie gestelde doelen.	Stuurgroep PBS
<p>Behaalde resultaten:</p> <p>Teamvisie betreffende belonen, vergroten van leerkracht vaardigheden wat betreft het aansturen van groepen, schoolbrede aanpak gedrag (waarden en matrix van gedragsverwachtingen), het invoeren van tokens.</p> <p>De bewustwording is vergroot, er is veel aandacht besteed aan het preventief handelen, voornamelijk aan het opstellen van gedragsverwachtingen.</p> <p>Er is veel tijd gestoken in het bedenken van gedragsverwachtingen per ruimte in de school, inclusief de klassen. Doordat er zoveel regels werden opgesteld, werd het onduidelijk. Na een bezoek aan de Sint Josef school op Texel, heeft het team besloten het aantal te reduceren tot maximaal 10 verwachtingen.</p> <p>De informatie avond aan het begin van het schooljaar werd druk bezocht, er is een hoge betrokkenheid. Komend schooljaar zal er wederom een ouderbijeenkomst worden georganiseerd met Lieke (september / oktober).</p> <p>In de maandbulletins worden de ouders op de hoogte gehouden van de nieuwste ontwikkelingen betreffende PBS op school.</p>		
juli	Opstellen plan schooljaar 2016-2017.	Stuurgroep PBS
<p>Kernpunten:</p> <p>Het vaststellen van de 10 Hofstee verwachtingen, een keuze maken betreffende het visualiseren van de verwachtingen en het goed uitzetten van het tokensysteem met bijbehorende schoolbrede afspraken rond de beloningen.</p> <p>Vervolgens wordt een start gemaakt met de consequenties op ongewenst gedrag.</p>		

Meetbare resultaten

In alle ruimtes zijn gedragsverwachtingen zichtbaar.

Er zijn schoolbrede afspraken over positief en systematisch bekrachtigen en die zijn in de klassenmap aanwezig.

Over de gevolgen van ongewenst gedrag maken we schoolbrede afspraken en zetten die in de klassenmap.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten kunnen proactief en constructief reageren op gedrag van leerlingen. Zij weten een veilig en positief klimaat in de groep en de school te realiseren.

3. Onderzoekend leren

De Hofstee, goed onderwijs in een prettige sfeer.

Tijdens de wereldoriënterende vakken werken wij volgens de cyclus van het onderzoekend leren. Het wetenschappelijk denken is hierbij een uitgangspunt. Wij willen leerlingen hiermee kritisch leren kijken naar informatie en actief laten nadenken over oplossingen. Onder andere samenwerken, omgaan met informatiebronnen en techniek zijn hierbij belangrijk. Dit jaar hebben wij gewerkt met de nieuwe methode BLINK.

Uitgevoerde activiteiten:

augustus	Bespreken traject	Ontdekkend leren
Overleg gehad met Ineke Bruning en Bea van de OBD. Planning afgestemd. Eerste studiedag voorbereid.		
aug - jan	Implementatie methode Blink	Ontdekkend leren
<p>Augustus: Leerkrachten bestuderen methode in jaargroep en hebben het eerste thema voorbereid. Informatie over digitale module en instructie voor het klaarzetten van de leerstof gehad.</p> <p>Tussenevaluatie met Bea en Ineke in december:</p> <ul style="list-style-type: none">• Doel van dit jaar is oriënteren. Wat betekent dit voor de school als geheel? Wat betekent dit voor de leerkrachten individueel? Wat vragen we van hen? Wat mogen/kunnen we van hen verwachten?• Voor kinderen zou het doel moeten zijn dat zij om kunnen gaan met de vraag: "Hoe zit dat nu eigenlijk?" Om dit te bereiken kan het zijn dat iedere groep een andere aanpak nodig heeft. Het verschilt per groep/ kind hoe zij tot vragen komen. Is dat op basis van een verhaal? een proefje? een vraag? een voorwerp?• Afspraken die we maken over onderzoekend leren moeten op papier gezet worden. navraag doen bij collega's. Lukt het? Wat heb je nodig om het te kunnen? COACHING EN BORGING!• Blink is nu ons uitgangspunt, onderzoekend leren proberen we daarbij in te voeren. Er zijn verschillende werkvormen aangeboden. Nu de focus op het goed uitvoeren van deze werkvormen.• Voor het los durven laten van de methode zouden de tussendoelen van Tule gebruikt kunnen worden. Wat moet er aangeboden zijn? Daarover hoef ik mij dan geen zorgen te maken als ik de methode loslaat.• Indeling studiedagen volgend jaar met inplannen van vergadermomenten om voor te bereiden en voldoende tijd om uit te proberen.• Aanschaf van materiaal en echte spullen. hoe financieren we dat? Waar slaan we het op? Hoe organiseer je dat dit aangeschaft wordt?• Groep 3 sluit aan bij 1/ 2. Volgt ook VLL scholing. Goede aanvulling en wisselwerking met groep 1/ 2. Kortsluiten in MT overleg.		

september	Studiedag onderzoekend leren	Ontdekkend leren
<p>4 september: Met het team een studiedag gevolgd, waarbij de leerkrachten kennis gemaakt hebben met de 7 stappen van de onderzoekscyclus. Aan de hand van een voorbeeld over ijs hebben de leerkrachten deze cyclus zelf ondergaan.</p> <p>Leerkrachten hebben gekeken naar de huidige stand van zaken omtrent leerkracht- en leerlinggedrag, organisatie en inhoud van de lessen. Daarna per jaargroep doelen gesteld op deze 4 gebieden.</p> <p>Leerkrachten vullen de komende periode een vragenlijst in betreffende hun eigen leerkrachtvaardigheden omtrent onderzoekend leren.</p> <p>28 september: Met de groepen 3 t/m 8 aandacht geschonken aan de verschillende stappen in de cyclus. Leerkrachten hebben de methode BLINK/ VLL bekeken en een planning gemaakt. Bij het eerste thema gekeken op welke manier onderzoekend leren een plek kan krijgen binnen deze lessen.</p>		
sep - okt	Bezoek Ipabo; nieuw lokaal onderzoekend leren	Ontdekkend leren
<p>Lokaal op de Ipabo blijkt gericht op kleuters.</p> <p>Met de werkgroep overleg gehad en afspraken gemaakt over inrichting.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posters aan de wand - Meubilair in 'hoekjes' - werkplekken inrichten, met computer - Documentatiecentrum - Materiaal aanschaffen/ verzamelen, zoals microscopen - Prikkelende vragen, concept cartoons verzamelen om in te zetten wanneer daar gewerkt gaat worden. <p>Nagedacht over werkvormen in dat lokaal. Groepjes, hele klas, onder begeleiding van ouders, stagiaires?</p>		
sep - jun	Begeleiding en coaching leerkrachten	Ontdekkend leren
<p>Werkgroep heeft de leerkrachten 'verdeeld'. Ieder lid vraagt regelmatig aan de leerkrachten hoe het gaat en welke hulpvraag er is.</p> <p>Oktober: Input vragen voor studiebijeenkomsten van november.</p> <p>December: Opzetten kijkwijzer door de werkgroep onderzoekend leren.</p> <p>januari: Kijkwijzer naar leerkrachten doorgestuurd. Planning klassenbezoeken gemaakt.</p> <p>Maart; Leerkrachten hebben de onderzoekscirkel ontvangen met daarbij leerkracht- en leerlinggedrag/ -vaardigheden. Deze worden in de klas opgehangen.</p> <p>Maart/ april/ mei: Klassenbezoeken en nagesprek met leerkrachten zijn ingepland.</p>		
okt - dec	Inrichting lokaal onderzoekend leren	Ontdekkend leren
<p>Er zijn werkplekken ingericht.</p> <p>Inspirerende posters hangen.</p> <p>Oproep gedaan aan leerkrachten om eens met groepjes leerlingen te gaan werken.</p> <p>Kaartenbak met vragen en concept cartoons is gemaakt.</p> <p>Leerkrachten hebben voor in de klas een tijdlijn ontvangen met praatplaten bij ieder tijdvak.</p>		

november	Studiedag onderzoekend leren	Ontdekkend leren
	<p>Met de leerkrachten van groep 4 t/m 8 in beeld gebracht wat wij van leerlingen met een onderzoekende houding verwachten. Gekeken naar vaardigheden die leerlingen zouden moeten beheersen in de verschillende groepen. Per groep een keuze gemaakt op welke vaardigheid de aandacht komt te liggen in de komende periode.</p> <p>Kennis gemaakt met verschillende werkvormen en planning gemaakt om deze bij de komende thema's in te zetten. De onderzoekscyclus van de OBD is het uitgangspunt bij onze lessen.</p>	

januari	Studiedag onderzoekend leren	Ontdekkend leren
	<p>Gisterenmiddag hebben we weer begeleiding vanuit de OBD door Ineke gehad. We zijn gestart met 'vooruit evalueren'.</p> <p>Iedereen moest iets opschrijven waarbij hij/zij een goed gevoel had en iets opschrijven wat nog niet goed ging.</p> <p>De gebruikte werkvormen werden daarna besproken.</p> <p>Angelique had een erg leuk voorbeeld van een afsluitende opdracht waarbij de leerlingen in kleine groepjes aan een waterkering bouwden.</p> <p>Dit was erg goed verlopen en het maakte zowel de kinderen als Angelique positief en enthousiast.</p> <p>Daarna is er gesproken over de leerkrachtvaardigheden.</p> <p>Iedereen moest aangeven welke vaardigheden hij/zij in wil gaan zetten.</p> <p>Na de pauze kreeg iedereen de tijd om het volgende thema uit te werken.</p> <p>Aanstaande maandag na schooltijd komt de werkgroep weer bij elkaar.</p> <p>We bespreken dan de volgende dingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Doel voor dit jaar op papier. · Afspraken op papier zetten. · Kijkwijzer leerkracht- en leerlinggedrag ontwikkelen. · Leerkrachtvaardigheden in kaart brengen? klassenbezoek? ondersteuning? etc.... 	

maart	Studiedag onderzoekend leren	Ontdekkend leren
<p>Onder begeleiding van Ineke Bruning van de OBD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Met leerkrachten een rondje door de klassen gemaakt. Wat is er in de klassen te zien en hoe wordt er gewerkt? Waarop zijn we trots? Wat wordt de volgende stap met je groep. - Uitwisseling: hoe wordt het werken met muurkranten etc opgebouwd? <p>Theoretische achtergrond:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vernieuwing van de 21e eeuwse vaardigheden van kennisnet. hoe krijgen deze een plaats in je thema/ onderwijs? - Aandacht voor de start van het thema. Wat bied je aan bij de start? Dit stuurt je thema. Denk na over welke vaardigheden je de kinderen wilt laten oefenen. Welke inhoud wil je de kinderen aanbieden? - Geven van feedback/ ontwikkelen van een kritische houding. We kijken een filmpje waarin een leerkracht kinderen leert kritisch te kijken naar het werk van anderen en opbouwende feedback te geven aan een andere leerling. <p>Opdracht: thema voorbereiden met de aangeboden theorie in je achterhoofd.</p>		
apr - jul	Klassenbezoeken	Ontdekkend leren
<p>Bevindingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rol van de leerkracht is vooral leidend ipv begeleidend. Leerkrachten vinden het loslaten lastig. - Proces ipv product wordt steeds belangrijker gevonden. Leerkrachten kunnen dit steeds meer zien als onderdeel van het leren. - Samenwerkingsvormen soms voorzichtig ingezet ivm onrust in de groep. - Loslaten van de methode is leerpunt. - Leerlingen worden actiever betrokken bij de les. Niet alleen maar consumeren, minder passieve houding. 		

juni	Evaluatie technieklessen en methode Blink	Ontdekkend leren
	<p>18 mei studiedag en en 30 mei overleg werkgroep: Er is een enquête gehouden onder de leerkrachten, om BLINK te evalueren. Conclusie: We gaan door met de methode. Aandachtspunt is het gebruik van de papieren/ digitale versie. We streven naar optimaal gebruik van de Chromebooks.</p> <p>De technieklessen van het afgelopen jaar kunnen in een jaarplanning weggezet worden, gekoppeld aan de thema's van Blink. Hierdoor voorkomen we dat leerkrachten nieuwe lessen moeten zoeken en Martien deze moet voorbereiden. Bij een aantal thema's is nog geen techniekles. Dat kan het volgende jaar aangevuld worden. Niet alle thema's lenen zich voor een techniekles. In dat geval zou er ook gekeken kunnen worden naar een losse techniekles met onderzoekend leren element.</p> <p>Voor het nieuwe jaar maakt Inge een planning met technieklessen. Leerkrachten kunnen dan hun thema's/ technieklessen daarin plannen.</p> <p>Binnen de werkgroep moet er gekeken worden naar een nieuwe coördinator onderzoekend leren en aanspreekpunt techniek voor volgend jaar ivm afscheid Inge.</p> <p>7 juni evaluatie met OBD: Zowel in onder- als bovenbouw ervaren we dat er wel veranderingen in gang zijn gezet, maar dat deze heel broos zijn. We vrezen dat als we nu stoppen met de begeleiding vanuit de OBD, het niet voldoende terug zal komen. Leerkrachten weten het wel, maar de vertaalslag naar de praktijk moet nog gemaakt worden. Cultuurverandering. Volgend jaar startbijeenkomst in het teken van onze visie/ missie. WAT IS ONDERZOEKEND LEREN OP DE HOFSTEE? Hoe zien we dat in de verschillende groepen? Wat zie je op het gebied van leerkrachten, leerlingen, inhoud en organisatie? Subsidie wel aanvragen, scholing later inplannen, gekoppeld aan behoefte leerkrachten/ groepen.</p>	
juli	Planning maken schooljaar 2016-2017	Ontdekkend leren
	<p>Op de studiemiddag van 18 mei hebben de leerkrachten van groep 4 t/m 8 alle thema's van Blink bekeken en gezorgd voor een doorgaande lijn in thema's en kerndoelen. Voor iedere groep staat vast welke thema's verplicht gegeven moeten worden (leerlijn) en welke thema's optioneel zijn. Voor geschiedenis zijn de tijdvakken anders verdeeld ivm de hoeveelheid en het niet passen van bepaalde thema's bij de leeftijdsgroep (Bijv. Wereldoorlogen)</p>	

Meetbare resultaten

De leerkracht werkt techniek georiënteerde thema's uit en organiseert (in samenwerking met Martien) technieklessen.

De coördinator W&T zorgt voor een schema betreffende de betekenisvolle technieklessen met Martien.

De methode (Grenzeloos/Eigentijds/Binnenstebuiten) van Blink wordt optimaal ingezet binnen het onderzoekend en ontwerpend leren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en tonen een onderzoekende houding. Ze

kennen en herkennen hierbij de principes van het onderzoekend leren. De leerlingen kunnen, passend bij hun eigen leerniveau, onderzoeksvragen formuleren en een hypothese stellen. De leerkracht is vaardig in het leggen van verbindingen tussen de leefwereld van de leerlingen en de te verwerven kennis en vaardigheden. Daarbij houdt de leerkracht rekening met de diverse leerstijlen. De leerkracht gebruikt diverse werkvormen. De methode voor Wereldoriëntatie en Techniek is hierbij de leidraad.

4. Spelend leren

De Hofstee: goed onderwijs in een fijne sfeer

Spel is belangrijk bij de ontwikkeling van het jonge kind. De komende jaren implementeren we spel in de groepen 1 en 2. Belangrijk is dat de leraar spel mogelijk maakt, in welke vorm dan ook. Er worden speelruimten gecreëerd worden en spelmateriaal beschikbaar gesteld, wat gebeurt bij het realiseren van goede hoeken. Maar de rol van de leerkracht gaat verder. Spelen gaat namelijk niet altijd vanzelf; kinderen moeten geholpen worden om hun spel op gang te brengen, om verschillende spelactiviteiten te ondernemen en om het spel op niveau te brengen en te houden. Wanneer kinderen de ruimte krijgen om te spelen, zullen ze zich ontwikkelen. Spelen stimuleert de motorische ontwikkeling, stimuleert sociale vaardigheden, maakt ervaringen met de wereld mogelijk, vergemakkelijkt het omgaan met emoties, stimuleert taal en rekenontwikkeling, lokt uit tot probleemoplossend denken en zorgt ervoor dat de kleuters grip krijgen op de wereld om hen heen. Tijdens dit traject worden de leerkrachten begeleid en uitgedaagd door specialisten op het gebied van het Jonge Kind van de OBD.

Uitgevoerde activiteiten:

augustus	Inrichten van huishoek én een wisselhoek	Spelend leren
	Wisselhoek met als thema politie is ingericht. Elkaar feedback gegeven op de inrichting van de huishoek.	
september	Studiedag Spelend en ontdekkend leren	Spelend leren
	Wisselhoek met als thema restaurant ingericht. Evaluatie: te weinig spelmogelijkheden voor kinderen omdat ze te veel moeten wachten. Met Bea Bakkers besproken wat de verschillende fases zijn waarin de kleuters zitten en wat zij nodig hebben om aan hun spelbehoefte te voldoen. In een hoek moeten de drie fases terugkomen. Van manipulatief, naar weinig rollenspel, naar volledig rollenspel (6/7 jarigen). In oktober richten we een timmerhoek die voldoet aan de bovenstaande criteria en de inbreng van de kinderen. Aandacht voor de begrippen vanuit Kleuterplein, rekenen en taal. Leerkrachten gaan deze expliciet aanbieden in deze hoek.	

oktober	Evaluatie inrichting hoeken	Spelend leren
<p>Nieuwe hoek ingericht adhv thema Kinderboekenweek icm onderzoekend leren. In de hallen zijn twee werkplaatsen ingericht. De fases van manipulatief tot rollenspel komen hier naar voren.</p> <p>Kinderen en ouders zijn zeer enthousiast. Ouderbetrokkenheid is hoog. En vullen de hoek continue met materialen. Kinderen worden zeer geprikkeld.</p> <p>De leerkrachten hebben nog geen kans en tijd gehad om het project te verdiepen. Dit is ook iets waar Bea met ons mee aan de slag gaat. (verbinden maken met andere hoeken). Leerkrachten missen nog kennis op dat gebied. Hoe pak je dat aan?</p> <p>Via de werkgroep opbrengsten kwam ook de vraag hoe wij de opbrengsten bij kleuters gaan bij houden. Dit wordt ook doorgegeven aan Bea. Zij neemt dat de volgende keren mee.</p> <p>Ondertussen start groep A met een nieuw huis. Ze hebben het te koop gezet. En gaan samen met de kinderen aan de slag om het huis terug te kopen. En het thema te verbreden naar de andere hoeken.</p> <p>Door de inbreng van de kinderen voor de nieuwe inrichting hopen de leerkrachten dat het spel omhoog gaat in deze hoek.</p> <p>In de groep 1 2 b wordt ingezet op de zandtafel en het atelier. Ook hier wordt de inbreng van kinderen op een hoger plan getild.</p>		
november	Studiedag Spelend en ontdekkend leren	Spelend leren
<p>Ook deze maand zijn we weer volop bezig geweest met spel. Sinterklaas is aardig neergezet. We liepen tegen allerlei factoren aan die we weer hebben besproken in bouwoverleg en tijdens de vergadering onderzoekend leren olv Bea van de OBD. Evaluatie van de kinderboekenweek kwam aan de orde en thema spelbegeleiding. Tijd blijft een factor. Inplannen om thema voor te bereiden blijft nodig.</p> <p>Ook is jammer dat er wat leerkrachten ziek zijn. Communicatie blijft belangrijk. Je ziet dat er verschillen ontstaan. Dit komt ook door de opleiding van twee leerkrachten uit een groep.</p> <p>Ook hier is communicatie het woord.</p> <p>Activiteiten rondom het huis in groep 12 a lopen door.</p>		
december	Inrichting wisselhoek	Spelend leren
<p>Studieochtend spel olv Bea</p> <p>Thema kunst opzet gemaakt. adv thema planning.</p> <p>Terugblik Sint thema</p> <p>Spelontwikkeling besproken, film juiste begeleiding bekeken.</p> <p>OGW club uitgenodigd en op de hoogte gebracht van de veranderingen.</p> <p>Gesproken over opbrengst gericht werken bij kleuters. Andere doelen dan eerst. Veel algemener.</p> <p>Huiswerk meegekregen.</p> <p>Wisselhoek heeft geen vaste plek maar iedereen pakt het wel op en richt er elke keer een in.</p>		

januari	Studiedag Spelend en ontdekkend leren	Spelend leren
	<p>Goede dag gehad met veel nieuwe inzichten. Gericht op thema Kunst. En vooral gericht op spelbegeleiding. Hoe doe je dat nu precies? In de groepen gekeken en elkaar feedback gegeven over de inrichting. Daar mee aan de slag. Carina heeft elke leerkracht gefilmd van de groepen 1 en 2 tijdens het geven van spelbegeleiding. Genoeg stof tot het geven van feedback (critical friend). Op deze manier werd er veel van elkaar geleerd. De groepen 3 en 4 komen de volgende keer aan de beurt.</p> <p>Ook het gedeelte over kinderen in een onderzoekende houding krijgen kwam specifiek aan de orde. Vooral de vragenmuur stond centraal. Een aantal leerkrachten geeft aan hier nog moeite mee te hebben. Door feedback te geven kwamen ze ook op ideeën. Huiswerk voor de volgende keer dus.</p>	
februari	Klassenbezoek en filmen	Spelend leren
	<p>In de onderbouw 1-2 loopt momenteel het project ziek zijn. De leerkrachten en de kinderen hebben hoeken met elkaar ingericht behorende bij het thema. (ziekenhuis, apotheek, wachtkamer enz.) Aan de vragenmuur wordt gewerkt in het kader van onderzoekend leren. Vele vragen komen voorbij. Project wordt in maart afgesloten adhv musical. Spelbegeleiding en de juiste manier van vragen stellen wordt volop geoefend. Leerkrachtgedrag staat centraal. In groep C staat inmiddels een nieuwe leerkracht. Zij wordt momenteel bijgepraat en ingeschoold in de huidige manier van werken. Ze is hier al van op de hoogte, de uitstroomprofiel van haar opleiding was dan ook "het jonge kind".</p> <p>In de groepen 3-4 is weer verder gewerkt met het thema restaurant, koppeling methode. Dit project is inmiddels afgerond. Het filmen in deze groepen wordt daarom verschoven naar maart. Afspraken zijn inmiddels gemaakt. Ook zij zetten in op onderzoeksvragen en spelbegeleiding. Nieuw project is in voorbereiding, Klimaat. Ook hier staan de onderzoeksvragen centraal.</p> <p>Klassenbezoeken verschuiven we naar maart.</p>	
maart	Inrichting wisselhoek	Spelend leren
	<p>Klassenbezoeken en filmen groep 3 is afgerond.</p> <p>Nabespreking gedaan, gelet op ontdekkingsgericht vragen stellen en op het begeleiden van spelsituaties. Besproken waar nog kansen liggen. Filmmaterialen wordt nog gebruikt voor de overlegmomenten met Bea Bakkers.</p> <p>Thema Seizoenen is opgestart.</p>	
april	Evaluatie leerkrachtgedrag	Spelend leren
	<p>Met de groepsleerkrachten van groep 1-2 gesprekken gevoerd over het begeleiden van spel. Specifiek over het begeleiden in de constructiehoeken en atelier. Dit keer ook gericht op kennis van begeleiden van spel en op de leerlijnen. Het blijkt dat leerlijnen niet bekend zijn. Kleuterplein dekt de lijnen nog steeds. Belangrijk voor begeleiden van spel is het kennen van de leerlijnen. Wordt ontwikkelpunt volgend jaar. Als je de leerlijnen kent dan weet je welke vaardigheid de volgende stap is. daar stem je je aanbod en leerkracht gedrag op af.</p> <p>Tevens bezoeken afgelegd. Besproken ontdekkingsgericht vragen stellen, begeleiden van spel.</p>	
mei	Collegiale consultatie	Spelend leren
	<p>Collegiale consultatie verschuiven naar juni ivm vakantie en inspectiebezoek.</p>	

juni	evaluatie spel schooljaar 2015-2016	Spelend leren
<p>Evaluatie spel schooljaar 2015-2016 Prima jaar begeleidt door OBD. Mooie stappen gemaakt. Kennis van spel 3 v's Themaplanning Woordenschat Hoeken inrichten a.d.h.v. spelniveaus Input vanuit 2 leerkrachten die opleiding het jonge kind doen.</p> <p>De leerkrachten van groep 3 brachten ook prima inzichten mee. De cursus voor deze leerkrachten is afgerond. Goed geweest om 1-2-3 te combineren. Ook zij doen mee aan spel. Inmiddels 2x er week in carrousel vorm. In de groepen 3 mogen de kinderen spelen binnen het thema. Nadeel met carrousel is dat de kinderen 1x in een hoek spelen en niet de kans krijgen om hun plannen en ideeën de volgende keer uit te werken. Door wisseling van leerkrachten haal je wel weer ingebrachte expertise en kennis weg. Borging is belangrijk.</p> <p>Zorg voor volgend jaar: Borging Wisseling van leerkrachten Begeleiding op het gebied van spel door nieuwe leerkrachten.</p> <p>Wensen: Constructieve en beeldende vorming kunnen herkennen en begeleiding toepassen. HOREB overzicht en 5 didactische impulsen. Meer kennis van leerlijnen en leerdoelen Doelen omzetten in spel adhv themaplanning (inclusief woordenlijsten) Spel verdiepen en verbreden en verbinden met alle hoeken. Elke thema nieuwe hoek Hoe gaan we verder met Kleuterplein, afspraken maken. moeten er observaties bij op het gebied van spel? Hoe gaan we verder met Cito? Afname? Afspraken rondom hoeken Afspraken maken over collegiale consultatie. Waar gaan we op letten? Afspraken maken over filmen In iedere klas een thema kast.</p>		

Meetbare resultaten

Ingerichte hoeken (een huishoek en een hoek die 3x per jaar wisselt en aansluit bij het thema)
Leerkrachten die de juiste interventies plegen om kinderen in hun ontwikkeling te zetten.
Leerkrachten die een hoek kunnen inrichten met betekenisvolle activiteiten
Begeleidingsmethode De vier V's
Meten door klassenbezoeken bij elkaar.
Elkaar filmen en bespreken op de studiedagen.
Modellokaal wat voldoet aan ontdekkend leren. Inge

Evaluatie Meetbare resultaten

De bovenstaande doelen zijn behaald. Er zijn ingerichte hoeken die wisselen aan de hand van het thema, de leerkrachten kunnen interventies plegen om kinderen in hun ontwikkeling te zetten,

leerkrachten bieden betekenisvolle activiteiten aan. En hanteren de 3 V's

Klassenbezoeken waren er ook, inclusief het filmen . Het ontdekkende lerenlokaal wordt langzamerhand uitgebreid.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kleuters omringen zich in een rijke speelleeromgeving met een beredeneerd aanbod van betekenisvolle activiteiten waarin zij in volle breedte van hun ontwikkeling worden uitgedaagd en ondersteund.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit doel blijft staan. Dit is het uiteindelijke beeld op de Hofstee na vier jaar uitvoering van het schoolplan.

5. Organisatie

Aantal leerlingen per 1 oktober 2015:

1B: Leerlingen naar leeftijd, geslacht en gewicht volgens de nieuwe gewichtenregeling

	Geen		0,30		1,20		Totaal
	J	M	J	M	J	M	
3 jaar	0	0	0	0	0	0	0
4 jaar	13	12	2	0	0	0	27
5 jaar	21	14	1	0	0	0	36
6 jaar	25	15	1	1	0	0	42
7 jaar	22	22	0	1	0	0	45
8 jaar	22	16	1	0	0	0	39
9 jaar	25	24	1	0	0	0	50
10 jaar	27	35	2	3	0	0	67
11 jaar	34	15	2	1	0	0	52
12 jaar	0	3	0	0	0	0	3
13 jaar	0	0	0	0	0	0	0
14 jaar en ouder	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	189	156	10	6	0	0	361

Samenvatting

Totaal aantal leerlingen	361
Totaal aantal met BRON status OK	21
Aantal leerlingen NNCA-NOAT	20

6.1 Uitstroomgegevens De Hofstee

Het aantal leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

BRUGKLAS	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
HAVO/VWO/Gymnasium	30	27	34	25	18	26
MAVO	17	8	11	15	17	17
Kaderberoepsgerichte leerweg	18	11	14	7	14	10
Basisberoepsgerichte leerweg	4	3	5	1	5	7
Praktijkonderwijs						1

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende meerdere jaren op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters.

We zitten ruim boven de norm van 80% "goede" verwijzingen. (Leerlingen die niet zijn op-of afgestroomd na 3 jaar Voortgezet Onderwijs.)

6.2 Overige gegevens:

Schooljaren 1okt t/m 30 sept	2008/ 2009	2009/ 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Rugzakleerling		5	5	4	4	4	4	3
Andere Nationaliteit	3	3	2	2	2	2	2	2
Uitstroom verhuizing	20	12	15	12	3	8	4	3
Instroom verhuizing/ overige leerlingen	6	8	9	9	12	10	7	4
Uitstroom onvrede met de school/klas	7	8	7	8	2	1	0	0
Uitstroom SO betreffende schooljaar 1/10-30/9	2	0	2	0	2	2	0	2
Uitstroom naar VO	65	44	69	49	67	48	54	61
Instroom kleuters	75	53	34	43	38	35	37	32
Zittenblijvers	10	9	9	8	5	4	0	0
Leerjaar overgeslagen	3	1	2	1	0	0	0	0
Verlengde kleuterperiode	1	2	2	4	5	2	2	2
Versnelde kleuterperiode	6	4	2	5	6	3	3	0

6. Nascholing 2015-2016

Cursus	Leerkracht
Opleider in de school	Carina Konijn Gerda Dofferhoff
Mentor + opleiding	Thalina Wiersma Imre Traudes Marijke Aarnoutse
Rekenspecialist bijscholing en Leerkring	Thalina Wiersma
Met sprongen vooruit (rekenen)	Elles Peters Judith Kraak Kirsten Angevare
Vloeiend en Vlot (lezen)	Carolien van der Bos Monique Houtkooper Janine Hendriks
Opleiding Directeur Vakbekwaam	Marijke Aarnoutse
PBS	Hele team
BHV cursus	Theo Owel Marga bakker Yvonne van Mechelen Anne Langelaan Angelique Berbee
Gymopleiding	Tamara van der Zande
Onderzoekend leren/ Spel	Hele team
Veilig leren lezen	Elles Peters Judith Kraak Kirsten Angevare
Bijscholing onderzoek schoolleider	Paul Spit
Omgaan met gedrag	Manon Nienkemper
Specialist jonge kind	Carina Konijn Jolanda Schop

7. Communicatie

Interne communicatie

Teamvergadering

Er wordt afwisselend op dinsdag- of donderdagmiddag in bouwen vergaderd. De scholingsbijeenkomsten en de gezamenlijke teamvergaderingen vinden plaats op de woensdagmiddag.

MT

Dit jaar is het MT in de vertrouwde samenstelling eens in de drie weken bij elkaar geweest op voornamelijk woensdagmiddag.

Zorgteam

Het zorgteam, bestaande uit de IB'er, de directeur en de psychologe Evelien van Wijk, is negen keer bij elkaar geweest. Vijf keer is ook de maatschappelijk werkster van het JAT uitgenodigd. Daarnaast hebben Paul en Theo/ Evelien nog regelmatig contact gehad over verschillende onderwerpen verband houdende met de zorg. In april is Theo ziek geworden. Evelien Holstege heeft zijn taak toen voor 2 dagen in de week overgenomen.

Klachtenafhandeling

De externe vertrouwenspersoon is dit jaar niet ingeschakeld.

De interne vertrouwens(contact)persoon heeft het afgelopen schooljaar geen klachten ontvangen.

Er is dit jaar 1 klacht bij het bestuur ingediend. Deze klacht is afgerond.

Contacten met ouders

In het begin van het schooljaar hebben we voor alle klassen informatieavonden georganiseerd. We informeren alle ouders via het Maandbulletin, gestuurd via de Digiduif. Twee keer per jaar hebben we de zgn. 10 minuten gesprekken gehouden, waarbij alle ouders zijn uitgenodigd. De ouders van groep 8 werden in februari uitgenodigd voor de bespreking van het definitieve advies. De ouders van groep 7 werden aan het eind van het jaar uitgenodigd voor een gesprek over de Cito-entree-toets en het voorlopig advies.

Ouders kunnen zich digitaal opgeven voor allerlei activiteiten.

Ouderraad

De ouderraad kwam 6 keer per jaar bij elkaar. Twee teamleden zijn bij deze vergaderingen aanwezig.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De directeur is adviseur. Gespreksonderwerpen van het afgelopen schooljaar; Jaarverslag, onderhoudsplanung, zorgplan, ict plan, inspectiebezoek, begroting, formatie, nieuwe website, resultaten, verbeterplan, veiligheid, Brede School en continurooster.

In de GMR werd de Hofstee vertegenwoordigd door Rob Tuin en Jurgen Pille.

Directieoverleg scholen Drooghe Bol

Het afgelopen schooljaar zijn we vijf keer bij elkaar geweest en hebben samen met de Gemeente en De Rank gepraat over de verbouwing van het scholencomplex. Tevens zijn onderwerpen van praktische aard aan bod gekomen: Gymrooster en gezamenlijk gebruik van de sportvelden.

Externe communicatie

Gedurende het schooljaar 2015-2016 waren er kortlopende of langdurige contacten met de volgende personen of instanties:

- De schoolarts en verpleegkundige over geneeskundige onderzoeken.

- De logopediste over logopedische onderzoeken en behandelingen.
- Schoolmaatschappelijk werk.
- De leerplichtambtenaar over toezicht op de leerplicht.
- Scholen voor speciaal onderwijs over oud-leerlingen en verwijzingen van nieuwe leerlingen.
- Scholen van voortgezet onderwijs over oud-leerlingen en de verwijzing van leerlingen van groep 8.
- Andere basisscholen over de in- en uitschrijving van leerlingen.
- Weer Samen Naar School en de Permanente Commissie Leerlingenzorg over de leerlingenzorg en de verwijzing van leerlingen naar het speciaal basisonderwijs en Voortgezet Onderwijs.
- De IPabo over stagiaires.
- Het Horizoncollege over stagiaires
- De parochie i.v.m. gezinsvieringen, vormsel en communie.
- De Helderse Vallei m.b.t. leskisten en excursies rond natuur- en milieueducatie.
- Stichting Kinderopvang Den Helder m.b.t. Naschoolse en Voor Schoolse Opvang van een aantal leerlingen.
- Ambulant begeleiders i.v.m. leerlingen met een rugzak.
- Educanet (bovenschools ICT
- Triade
- Bibliotheek
- Opleiden in de School
- Leerkringen
- IB- bijeenkomsten