

Rapportage n.a.v. de verdiepende analyse



10 november 2022

School:	RKBS De Hofstee
Brinnummer:	12KJ
Adres:	Drooghe Bol 1004
Postcode/plaats:	1788 VA Julianadorp
Telefoonnummer:	0223-690073
Emailadres:	directeur.dehofstee@sarkon.nl
Schoolleider:	Linda Verbeek
Kwaliteitsadviseur NWI:	Jeltsje Lieuwes



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Resultaten van de verdiepende analyse, conclusies en aanbevelingen
- 3 Reflectie schoolleider op het eigen onderwijskundig leiderschap

1. Inleiding

Deze rapportage geeft de resultaten weer van een de verdiepende analyse die op 10 november 2022 door de kwaliteitsadviseur Jeltsje Lieuwes samen met de schoolleider is uitgevoerd op RKBS De Hofstee te Julianadorp. De schoolleider reflecteert op het eigen onderwijskundig leiderschap.

De focus van de verdiepende analyse was gericht op:

- Een algemeen beeld schetsen van de school.
- Eigen leervragen van de school:
 - *We willen doorgaande lijnen ontwikkelen waar groot draagvlak voor is. We werken nu met PLG's. Is dit de juiste aanpak om te komen tot gedragen voorstellen?*
 - *Wij zijn bezig met het ontwikkelen van een curriculum waarbij leerlijnen en vakintegratie centraal staan.*
 - Spelling integreren of juist los aanbieden?*
 - Rekenen bieden wij niet in het thema aan.*
 - *Burgerschap als apart vak of integreren?*
 - *Pellen wij snel genoeg af, of houden we leerlingen te lang bij de instructie? - In groep 3 zijn we gestart met een andere manier van werken, spelen staat ook centraal in groep 3. Is de manier van werken in groep 3 effectief voor het leerproces?*
- De kwaliteiten en ontwikkelbehoeften van de schoolleider omtrent het eigen onderwijskundig leiderschap.

Er is gebruik gemaakt van een kader met de volgende vragen en hoofdthema's:

- Krijgen de leerlingen goed les? (onderwijsleerproces)
- Voelen de leerlingen zich veilig? (schoolklimaat)
- Leren de leerlingen genoeg? (resultaten)
- Let de school goed op de kwaliteit? (kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur)
- Hoe staat dit in relatie tot het onderwijskundig leiderschap van de schoolleider?

De kwaliteitsadviseur heeft zich samen met de schoolleider gebaseerd op de zelfevaluatie, documenten en andere gegevens die door de school zijn aangeleverd. Vervolgens is in afstemming met de school het programma opgesteld. Onderdelen van het programma waren:

- een kennismaking met de school;
- groepsbezoeken, observaties en nagesprekken met de leraren;
- gesprekken met de directeur, interne begeleiding, leraren, leerlingen en ouders;
- de mogelijkheid aanvullende documenten in te zien;
- mondelinge en voorlopige feedback aan het einde van de dag.

In deze rapportage doen de kwaliteitsadviseur en de schoolleider verslag van de verdiepende analyse. De bevindingen staan beschreven in hoofdstuk 2 inclusief de conclusies en aanbevelingen. Deze zijn opgesteld door de kwaliteitsadviseur.

2. Resultaten van de verdiepende analyse

De kwaliteitsadviseur heeft de zelfevaluatie van de school, de ontvangen documenten en de eigen waarderings bestudeerd. Vervolgens heeft de kwaliteitsadviseur samen met de schoolleider een dag lang onderzoek gedaan in de school. Op basis van de eigen waardering van de school, alle overige, beschikbaar gestelde documenten en de in de praktijk geconstateerde feiten en gedane waarnemingen komt de kwaliteitsadviseur tot onderstaande waarderings. Daarbij worden de volgende kwalificaties gehanteerd:

1. betekent dat dit onderdeel in de kinderschoenen staat. Verdere ontwikkeling is dringend nodig.
2. betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld. Ontwikkeling is wenselijk.
3. betekent dat dit onderdeel voldoende is ontwikkeld en mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkeling.
4. betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld.
5. niet gewaardeerd betekent dat er geen waardering kan worden gegeven vanwege het ontbreken van informatie.

2.1. Situatieschets

Contextfactoren kunnen van invloed zijn op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van een school. Het gaat hierbij om factoren zoals huisvesting, kenmerken van de leerlingenpopulatie, de personeelssamenstelling en uitkomsten van eerdere onderzoeken naar de kwaliteit van de school. Over de context van de school merkt de kwaliteitsadviseur het volgende op:

Huisvesting en populatie

De RKBS De Hofstee maakt deel uit van Stichting Sarkon, een katholiek bestuur met 19 scholen in de kop van Noord-Holland. De Hofstee zit samen met twee andere scholen in één gebouw: CBS De Rank en OBS De Vloedlijn. Het contact met CBS De Rank is goed. Er worden gezamenlijke studiedagen voor het team georganiseerd. OBS De Vloedlijn maakt gebruik van een aantal lokalen die oorspronkelijk bij de Hofstee hoorden. De school groeit in leerlingenaantal terwijl de Hofstee de afgelopen jaren fors is gekrompen.

De Peuterspeel- en leergroep De Stormvogels (2 tot 4 jaar) en kinderdagverblijf De Zeezwaluw (0 tot 4 jaar) van Stichting Kinderopvang Den Helder zijn gevestigd in De Hofstee. De peuters van De Stormvogels spelen met regelmaat met de kleuters van De Hofstee en sluiten aan bij activiteiten. Hier zijn onderlinge afspraken over gemaakt. Ook de VSO en BSO De Zeepaardjes hebben een ruimte binnen de school. Er vindt structureel overleg plaats tussen de directeurs van de drie scholen, de peuterspeel- en leergroep en de BSO in het Drooghe Bol overleg.

RKBS De Hofstee is in 2018 opgeknapt. Binnen ziet het er mooi en fris uit. De school heeft werkplekken gerealiseerd in de centrale ruimte, welke zeer gewaardeerd worden door de leerlingen. Ook zijn er mooie lespleinen voor zowel onderbouw als bovenbouw. De scholen delen

een speellokaal en een gymzaal.

De leerlingen die de Hofstee bezoeken komen uit Boterzwin, Doorzwin, Kruiszwijn, Zwanenbalg en Noorderhaven, wijken in Julianadorp. De populatie bestaat uit zowel kansrijke als kansarme gezinnen. De leerlingpopulatie kenmerkt zich door behoefte aan structuur, regelmaat en contact. De school heeft nagenoeg geen NT2 leerlingen. Op dit moment zit er één Poolse leerling in de onderbouw.

Het leerlingenaantal van RKBS De Hofstee is de afgelopen jaren gedaald. De school is nu te ruim gehuisvest en ondanks dat er lokalen worden verhuurd drukt dit fors op de financiën van de school. De directeur van de Hofstee voelt dit als een last en een belemmering voor keuzes die gemaakt moeten worden ten aanzien van het inzetten van formatie en gewenste aanpassingen van het onderwijsaanbod (rekenen). Het is een erfenis uit het verleden en gelukkig ziet het bestuur van Sarkon dit nu als een gezamenlijk probleem wat niet ten koste mag gaan van de onderwijskwaliteit van RKBS De Hofstee.

Leerlingen en ouders

RKBS De Hofstee telt op 1 oktober 2022, 204 leerlingen die verdeeld zijn over negen groepen. De verwachting is dat het aantal inwoners van Julianadorp gelijk blijft en de prognose is dat ook het leerlingenaantal de komende jaren stabiel zal zijn. De school werkt overwegend met leerstofjaargroepen en combinatiegroepen in de onderbouw. Zo zijn er twee combinatiegroepen 1/2 en een groep 3, 4, 5, 6, 7 en twee groepen 8 (8A en 8B). De sociaaleconomische situatie in Julianadorp wordt gekenmerkt door gezinnen waarvan één of beide ouders werkzaam zijn. Na schooltijd gaat 18% van de leerlingen naar de naschoolse opvang. Van de leerlingen van De Hofstee groeit 26% op in een éénoudergezin. Dat is hoger dan gemiddeld (bron; document leerlingpopulatie).

De school heeft een schoolweging van 31,04 op een schaal van 20 tot 40. Wat betreft de schoolweging zit de school net boven het landelijk gemiddelde, wat inhoudt dat er iets meer leerlingen zijn die belemmeringen in het leren zullen ondervinden dan gemiddeld. Het spreidingsgetal is 5,49 op een schaal van 3 tot 9. Het spreidingsgetal geeft informatie over de mate waarin binnen een school gedifferentieerd moet worden. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe homogener de groepen 1 t/m 8 in de school en hoe hoger hoe heterogener. Het spreidingsgetal zit op het gemiddelde. Gezien de schoolweging en het spreidingsgetal van de school betekent dit dat de reguliere basisaanpak passend zal zijn voor de meeste leerlingen en waar nodig en/of gewenst verrijking of intensivering moet worden geboden. Gezien de schoolweging zal er met name ingezet moeten worden op intensivering van de leerstof.

Personeel

Het team bestaat uit een directeur, een intern begeleider, 16 leerkrachten, een remedial specialist, een leerkrachtondersteuner, een onderwijsassistent en een administratief medewerker. Binnen het team zijn er specialisten voor rekenen, taal, lezen, het jonge kind en toekomstgericht onderwijs. De school kampt de afgelopen periode met een vervangingsprobleem in groep 8 door een langdurig zieke leerkracht. De directeur staat met regelmaat zelf voor de groep, zodat de leerlingen in ieder

geval naar school kunnen. De verwachting is dat de leerkracht van groep 8 haar werkzaamheden zeer binnenkort weer zal oppakken. Er is een vakdocent muziek die wekelijks muzieklessen in alle groepen geeft en er is een sportconsulent van Sportservice die de gymlessen verzorgt. Sportservice organiseert tevens buitenschoolse activiteiten.

RKBS De Hofstee is een opleidingsschool voor studenten van de IPABO, Hogeschool InHolland (leerkrachten en lerarenondersteuners), het ROC en het Horizoncollege (onderwijsassistenten). ROC studenten (module bewegen) verzorgen buitensportlessen tijdens de pauzes. Een praktijkopleider van Sarkon is op school aanwezig om de studenten te begeleiden en te coachen bij hun leertraject.

Kwaliteitsontwikkeling

Het laatste inspectieonderzoek is afgenomen op 17 en 19 mei 2016 (onderzoeksnummer 289600). RKBS De Hofstee te Julianadorp heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Als sterke punten worden genoemd:

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- De school biedt een breed en eigentijds aanbod.
- Er is zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen.
- De leraren geven duidelijke uitleg.
- Er is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat.
- Het team is enthousiast en leergierig en sterk betrokken bij de schoolontwikkeling.

Als punten van verbetering worden genoemd:

- Passend aanbod hogere groepen
- Administratielast leerkrachten verbeteren
- Verbinding tussen analyse, doelen en aanpak is zichtbaar in de dagplanning • In de lessen worden coöperatieve werkvormen toegepast waardoor een actieve werkhouding wordt gestimuleerd en leerkrachten een begeleidende rol aannemen.

De school heeft naar aanleiding van de bevindingen van de inspectie zichzelf de volgende doelen gesteld:

- In het schooljaar 2016-2017 heeft het team duidelijke keuzes gemaakt waar zij zich op gaat focussen.
- De administratie van de leerkrachten wordt substantieel teruggebracht, is effectief en staat in dienst van het primaire proces.
- In de lessen worden coöperatieve werkvormen toegepast waardoor een actieve werkhouding wordt gestimuleerd en leerkrachten een begeleidende rol innemen.
- De verbinding tussen analyse, doelen en aanpak is zichtbaar in de dagplanning.
- De leerlingen in de hoogste groepen krijgen een passend aanbod.

De school benoemt in de Zelfevaluatie haar sterke punten en punten van verbetering:

Sterke punten (4 scores):

- Bij binnenkomst van leerlingen wordt informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van de leerlingen.
- De school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- De uitleg en opdrachten zijn duidelijk en geschikt om het doel van de les te bereiken.
- De PO-VO procedure staat helder beschreven en wordt gevolgd.
- De Hofstee is een opleidingsschool.

Punten van verbetering/ambities (2 scores):

- De school heeft aanbod om de sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen.
- Wijze waarop de ontwikkeling van de leerlingen wordt besproken tijdens de ouder-kind gesprekken.
- Doorgaande lijn pedagogische aanpak en stimulerend leerklimaat in alle groepen.
- De school heeft een verdiepend aanbod wat betreft sociale competenties.
- De school heeft ambitieuze doelen geformuleerd ten aanzien van de opbrengsten.
- De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken ten aanzien van: gestelde doelen, in kaart brengen resultaten en of doelstellingen bereikt zijn.
- Er is sprake van een overtuigende feedback- leer- en verbetercultuur bij alle geledingen binnen de school.

De koers van de school is uitgewerkt in een koersplan (flyer). Ambities van de school zijn:

- Wij leren kennis en vaardigheden die ons richting geven.
- Wij leren eigenheid te ontwikkelen. Wij leren omgaan met verschillen en benutten dit om met en van elkaar te leren.
- Wij leren in verbinding te staan vanuit zelfvertrouwen anderen te vertrouwen. • Wij leren actief, waarbij betrokkenheid, initiatief en plezier belangrijke ingrediënten zijn voor het leerproces.

Bij het ontwikkelingsproces sluit de school aan bij het Strategisch beleidsplan van Stichting Sarkon welke uitgaat van de 12 dimensies van Machiel Karels.

Schoolontwikkelpunten voor schooljaar 2022-2023 (Schooljaarplan):

- Borging: Cyclisch werken aan onderwijsresultaat
- Borging: Cyclisch werken aan het onderwijsproces
- Borging: Cyclisch werken aan onderwijsondersteuning
- Borging: Cyclisch werken aan onderwijskwaliteit
- Borging: Leesonderwijs en leesplezier van de kinderen
- Implementeren: Cyclisch werken aan de professionele cultuur

- Methodiek van Stichting Leerkracht
- Implementeren: Werken met professionele leergemeenschappen
 - Taal/lezen
 - Rekenen (= onderzoek naar de digitale rekenmethode)
 - Leerlijnen en portfolio (= dimensie Rapportage en dimensie Leerstof)
 - Schoolklimaat/ gedrag (= dimensie Doel/focus)
- Ontwikkelen: Proces naar kindgericht onderwijs
 - dimensie Rapportage (portfolio)
 - dimensie Didactiek (actief leren, vakintegratie en spelend leren)
 - dimensie Organisatie (oriëntatie op flexibel onderwijs)
 - dimensie Leerstof (werken met leerlijnen)
 - dimensie Doel/focus (hoofd hart en handen, talentontwikkeling)

2.2.Toelichting op de kwaliteitsstandaarden

De volgende vragen staan centraal:

1. Voelen de leerlingen zich veilig?
2. Heeft de school zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en worden ze goed begeleid?
3. Krijgen de leerlingen goed les?
4. Leren de leerlingen voldoende?

De bevindingen, conclusies en aanbevelingen van de kwaliteitsadviseur worden hieronder per kwaliteitsdomein weergegeven. Er wordt steeds antwoord gegeven op de vraag: 'Welke kansen zijn er voor de school om haar kwaliteit van het onderwijs (verder) te versterken?'

2.2.1 Onderwijsproces

	1	2	3	4	5
Onderwijsaanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving			X		
Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning			X		
Pedagogisch-didactisch handelen Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen				X	
Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.			X		
Afsluiting De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig			X		

Toelichting, conclusies en aanbevelingen:

Onderwijsaanbod

De leerlingpopulatie is beschreven in het Schoolplan en in een specifiek document leerlingpopulatie. In de onderbouw zitten relatief veel leerlingen met een VVE indicatie en een NT2 leerling (Pools) wat vraagt om een rijk en gedegen taalaanbod. Ook krijgen twee leerlingen externe taalondersteuning (Viertaal).

Het onderwijsaanbod is breed en gericht op de referentieniveaus en het vervolg en is goed opgebouwd in de verschillende vakgebieden. Er wordt gewerkt met moderne en eigentijdse methoden. Het aanbod en de werkwijze staan uitgebreid beschreven in de Schoolgids.

In groep 1 en 2 staat spelend leren vanuit een thema centraal. Er wordt gewerkt vanuit de ontwikkeldoelen van Inzichtelijk, een werkwijze voor doel en handelingsgericht werken met het jonge kind. De thema's komen vanuit de belangstellingswereld van de kinderen en de ontwikkeldoelen worden hieraan verbonden. De leerlingen worden betrokken bij wat ze willen leren. De speelhoeken worden rijk ingericht, zodat er volop geleerd kan worden. Het spelend leren wordt dit schooljaar ook in groep 3 ontwikkeld.

Vanuit toekomstgericht onderwijs (opleiding directeur) is er kritisch gekeken naar het aanbod en het

integreer van meerdere vakken binnen een thema. 'Moet alle leerstof uit de methode worden aangeboden en welke vakgebieden kunnen we onderbrengen in een thema' waren vragen die de school zichzelf stelde. Wat begon met een experiment in een aantal groepen werd al snel een olievlek. Inmiddels is er een format door de intern begeleider ontwikkeld, waarbij alle leerlijnen van taal, rekenen en spelling zijn uitgewerkt. Zo krijgen leerkrachten goed zicht op wat aangeboden moet worden en zetten zij een vinkje als een doel is behandeld. Leerkrachten durven steeds meer de leerlijnen te volgen en overbodige leerstof uit de methodes te 'skippen'.

De methode Bink wereldoriëntatie is aangeschaft en hier worden thema's uit geselecteerd. De groepen kiezen een eigen thema en zo worden er aan verschillende thema's binnen de school gewerkt. Onlangs is Bink lezen aangeschaft om ook het begrijpend lezen aan te kunnen bieden vanuit hetzelfde thema. De vakgebieden rekenen en spelling worden niet ondergebracht in het thematisch onderwijs en worden aangeboden als 'losse' vakken. De school stelt in de zelfevaluatie de vraag of spelling geïntegreerd in het thema kan worden aangeboden of beter als los vak gegeven kan worden. Advies van de kwaliteitsadviseur is om zowel spelling als rekenen als 'losse' vakken aan te bieden, waarbij het aanbod is gericht op maximaal haalbare opbrengsten voor alle leerlingen. Directe en doelgerichte instructie en veel (begeleid) oefenen is bij beide vakken belangrijk. Wel ligt er een prachtige kans om spelling en rekenen integraal op te nemen binnen het thematisch onderwijs. Zo kan het spellings-bewustzijn versterkt worden en het rekenen vanuit de context toegepast worden. Tevens de aanbeveling om het aanbod begrijpend lezen binnen het thematisch onderwijs kritisch te volgen. Begrijpend lezen is een cruciaal vak, blijf goed volgen of het aanbod voor alle leerlingen passend en op het juiste niveau is.

De school is trots op de realisatie van het thematisch werken. Leerkrachten geven aan dat het voorbereiden van de thema's meer tijd kost, maar dat het enthousiasme van de leerlingen dit goed maakt. Tijdens het gesprek met leerlingen en ouders komt het werken met thema's niet echt goed uit de verf. Zowel ouders als leerlingen kunnen niet goed benoemen wat het thematisch werken inhoudt. Dit lijkt vreemd, maar kan als signaal opgepakt worden om de thema's nog meer uit te dragen en richting ouders te communiceren.

Er is ingezet op het ontwikkelen van een leescultuur binnen de school. Het team benoemt de Hofstee als een leesschool. Er is een uitgebreid aanbod aan boeken en wordt veel tijd besteed aan leesplezier, leesmotivatie en leesattitude. Dagelijks wordt er gelezen in de groepen. De school zet elementen van LisT (Lezen is Top) in. Het programma BOUW wordt aangeboden aan de jonge lezers. Ouders en bovenbouwleerlingen begeleiden hierbij.

Het rekenonderwijs is een aandachtspunt. De rekenmethode (WIG5) is nu compleet digitaal. De school is ontevreden over de digitale methode en zou graag willen overstappen naar de fysieke methode. De huidige manier van werken past niet binnen de visie van de school. Ook leerlingen geven aan de digitale verwerking niet fijn te vinden. Op dit moment laat de financiële situatie van de school het niet toe om deze wens te realiseren. Het 1F en 1S niveau rekenen was een aandachtspunt. Door goede expertise en een passende aanpak zijn de rekenresultaten nu weer op niveau. Voor het automatiseren wordt Met Sprongen Vooruit ingezet.

Er wordt vanaf groep 3 gewerkt met google. De leerlingen leren hier vanaf groep 3 (tweede helft schooljaar) mee omgaan. Elke leerling heeft een eigen account. Tevens wordt de software van de methodes ingezet voor verwerking en automatisering.

De school kent een groot aanbod voor ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties. De Gouden en Zilveren weken worden aangeboden en er wordt een keuze gemaakt uit het aanbod van de Vreedzame School, PBS en Groepsgeuk. Ook krijgen alle leerlingen een

training Rots & Water. De leerlingen waarderen met name het programma Groepsgeluk. De trainingen van Rots & Water vinden de leerlingen superleuk, ze geven aan dat ze hier veel van leren. Ook de groepsbeloningen vanuit PBS worden gewaardeerd. In het schoolkatern 2022-2023 staat van vakantie tot vakantie uitgewerkt wat er aangeboden wordt. Een werkgroep onderzoekt dit schooljaar welke elementen uit de programma's effectief zijn en behouden moeten blijven. Ook moet er toegewerkt worden naar een herkenbare doorgaande lijn. De werkgroep werkt dit uit op een kwaliteitskaart. De verwachting is dat het een schooleigen concept wordt: het Hofsteemodel.

Meerbegaafde leerlingen krijgen een passend verrijkingsaanbod in de groep. Er wordt een plan van aanpak gemaakt die gericht is op het ontwikkelen van de executieve functies. De interne remediaal specialist is bij zowel het onderzoek als het opstellen van een passend plan van grote waarde voor de school. De remediaal specialist wordt bekostigd vanuit de NPO-gelden. Voor volgend schooljaar zal hier een andere oplossing voor gevonden moeten worden. Sarkon kent een externe plusklas. Op dit moment gaan er geen leerlingen van De Hofstee naar de externe plusklas.

Zicht op ontwikkeling en ondersteuning

Bij binnenkomst van de leerlingen wordt er informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Het contact met de voorschoolse voorzieningen is goed. In het Drooghe Bol overleg spreken de drie directeurs van de scholen en de voorschoolse voorziening elkaar structureel. Bij zorg of een ondersteuningsvraag vanuit de voorschoolse voorziening wordt de intern begeleider van school ingeschakeld. De onderbouwcoördinator van De Hofstee zorgt samen met de pedagogisch medewerker van de voorschoolse voorziening voor een warme overdracht. Er wordt gewerkt met een vast document vanuit het VVE programma.

Leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling. Dit komt met name tot uiting bij de nagesprekken met de bezochte leerkrachten. De school werkt met een dagplanning en een logboek. Verlengde instructies, extra instructie en reflectie/vervolg zijn hierin opgenomen, ook worden verlengde instructies doorgepland indien nodig. Op deze manier wordt het planmatig handelen gerealiseerd.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch gevolgd. De leerlingen van groep 1 en 2 worden gevolgd met LVS Inzichtelijk. Een digitaal observatie-registratiesysteem gericht op ontwikkelingslijnen ten aanzien van rekenen, taal en motoriek. Inzichtelijk geeft geen mooie overzichten en sluit niet aan bij de visie op het spelend leren. De onderbouw oriënteert zich op het leerlingvolgsysteem van IEP, het volgsysteem wat ook in de groepen 3 t/m 8 wordt gebruikt. Hoewel er iets valt te zeggen voor een doorgaande lijn is het voor de school doorslaggevend of het volgsysteem passend is bij de werkwijze van groep 1 en 2.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 worden sinds vorig schooljaar gevolgd met IEP. Na de afname van de toetsen maakt de intern begeleider een analyse van de opbrengsten en presenteert dit aan het team. Samen met het team wordt gekeken naar belemmerende en stimulerende factoren en er worden interventies opgesteld. De analyse met conclusies en vervolgafspraken worden uitvoerig beschreven in het document Toetsanalyse. Ook heeft de school ambities gekoppeld aan alle vakken die met IEP getoetst worden. IEP geeft vanaf groep 3 een prognose op de referentieniveaus. Aanbeveling is om de leerkrachten zelf te laten analyseren en daarbij ook te kijken naar de groei van leerlingen. Wat maakt dat leerlingen voldoende groei (van leerlingen die boven de norm scoren en leerlingen die onder de norm scoren) laten zien. Wat is het geheim van het succes, wat werkt en moet

behouden blijven. Vervolgens ook kijken naar leerlingen die onvoldoende groei door maken (ook bij leerlingen die boven de norm en onder de norm scoren). Hoe kan dit en waar liggen ontwikkelkansen. Kijk hierbij naar aanbod, didactisch handelen, afstemming, begeleiding en ondersteuning. Maak afspraken op schoolniveau. In het document Toetsanalyse staan nu heel veel interventies. Het advies is om focus aan te brengen door bijvoorbeeld één kernvak er uit te lichten en diepgaand met elkaar te bespreken. Leg afspraken vast en evalueer deze bij een volgende analyse. Vervolgens kunnen afspraken die op schoolniveau goed werken opgenomen worden op de kwaliteitskaart van betreffend vak. In de HGW cyclus bespreekt de leerkracht met de intern begeleider de analyses op groeps- en leerlingniveau. Afspraken worden opgenomen in het onderwijsplan van de groep. Deze worden vertaald naar de dagplanning en gereflecteerd in het logboek. Er is sprake van een ondersteuningscyclus.

De school heeft een kwaliteitsslag gemaakt in het vroeg signaleren. Een grote transitie die veel oplevert. Er wordt nu veel eerder goede ondersteuning geboden, met als resultaat dat er nu beduidend minder leerlingen uit de midden- en bovenbouw worden aangemeld bij het ondersteuningsteam.

Sinds dit schooljaar werkt de school met een andere vorm van leerlingbespreking. Leerkrachten kunnen zich inschrijven voor de leerlingenbespreking door een hulpvraag in te dienen bij de intern begeleider. Er worden specialisten vanuit het team bij het overleg gevraagd en worden er tips en adviezen gegeven waar de leerkracht mee aan de slag kan. Afspraken worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Indien de hulpvraag blijft bestaan wordt er een ondersteuningsteam (OT) georganiseerd. Hier schuift ook de orthopedagoog van Sarkon en de schoolleider bij aan. Ouders worden betrokken bij het OT. Ter voorbereiding wordt er met ouders een groeidocument ingevuld. De school heeft een informatiefolder ontwikkeld voor de ouders over de werkwijze van het OT.

De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling van de leerlingen. In de eerste weken van het schooljaar is er een startgesprek. Daarnaast is er een facultatief gesprek in november waarbij zowel ouders als leerkrachten het initiatief kunnen nemen voor een gesprek. In februari en juni zijn voortgangsgesprekken. Ouders kunnen zich inschrijven via Kwieb. Afspraken die gemaakt worden tijdens de gesprekken worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem ESIS.

Het ondersteuningsplan (SOP) is actueel en gepubliceerd op de website. Het is een helder document waarin de school onder andere beschrijft wat het geven van goed onderwijs betekent voor de leerlingen, de leerkrachten en de ouders. De school beschrijft de verschillende ondersteuningsniveaus en geeft aan waar de grenzen van de school liggen.

Op De Hofstee zijn een aantal leerlingen met een arrangement welke is beschreven in een OPP, een vast format in ESIS. De beginsituatie, de aanpak, belemmerende en stimulerende factoren, het uitstroomperspectief en een evaluatie en reflectie zijn opgenomen in een groeidocument. De OPP's worden besproken en geëvalueerd met betreffende ouders en zijn aangemeld bij ROD. Ook zijn er leerlingen met een eigen leerlijn, hiervoor wordt een OPP of handelingsplan opgesteld.

Pedagogisch-didactisch handelen

De leerlingen geven aan dat de leerkrachten aardig zijn, ze geven een goede uitleg en helpen als je de leerstof niet begrijpt. Ook is er voor alle niveaus altijd iets te doen. Ouders voelen zich welkom op

school en vinden een luisterend oor bij leerkrachten en directeur.

De lokalen zijn taal- en rekenrijk ingericht en er hangen creatieve werkstukken van de leerlingen. In alle groepen hangt een whiteboard met daarop de planning met bijbehorende lesdoelen en een whiteboard vanuit de methodiek van Stichting Leerkracht. Er is sprake van een doorgaande lijn.

Er zijn drie van de negen groepen bezocht. Hierbij ging het om een les lezen (OB), een rekenles over klok kijken (MB) en een les werkwoordspelling (BB). De lessen zijn goed voorbereid. In de geobserveerde lessen wordt benoemd wat de leerlingen gaan leren. In de onderbouw start de leesles met een spel. De leerlingen zijn zeer betrokken en de letter 'w' wordt op een aansprekende en stimulerende manier aangeboden. Er zijn veel doorgaande lijnen waargenomen. De lessen starten met een check-in (methodiek St. Leerkracht). In alle drie geobserveerde lessen zitten activerende/coöperatieve werkvormen. Tijdens de lessen geven de leerkrachten duidelijk aan wat zij verwachten van de leerlingen. De leerkrachten geven complimenten en ongewenst gedrag wordt begrensd. Er wordt gewerkt met de time-timer en met beurtenstokjes. De betrokkenheid van de leerlingen tijdens de geobserveerde lessen is over het algemeen goed. Er is in alle lessen sprake van afstemming op niveau. In het nagesprek geven leerkrachten aan zeer bewust om te gaan met het afstemmen op niveau en tijd. Hoewel de leerlingen bij de kernvakken zijn ingedeeld op niveaus (sterren) wordt er per les bekeken of leerlingen eerder zelfstandig aan de slag kunnen of verlengde instructie nodig hebben. Ook worden er afspraken gemaakt over de leerstof en spreken leerkrachten onderling af dat bij cruciale en lastige leerstof alle leerlingen de lessen tot een bepaalde periode moeten volgen. De afstemming bij de geobserveerde lessen is op orde. Er wordt bewust en tijdig afgepeld.

Het pedagogisch klimaat is zowel ondersteunend als uitdagend. De leerkrachten gebruiken de informatie die zij over de leerlingen hebben bij de planning en uitvoering. De uitleg en opdrachten zijn over het algemeen duidelijk en geschikt om het doel van de les te bereiken.

De school heeft afspraken welke elementen er in een effectieve instructieles moeten zitten. Hoewel de afspraken ten aanzien van het didactisch model veel elementen van EDI in zich heeft, geeft de school bewust geen naam aan de huidige manier van instructie geven. Centraal staat het geven van een goede les. De afspraken zijn niet beschreven. Aanbeveling is om het didactisch handelen te beschrijven op een kwaliteitskaart en deze met regelmaat te bespreken en te borgen. Hier kunnen ook de afspraken ten aanzien van het klassen management opgenomen worden (gebruik time-timer, beurtenstokjes e.d.). Zo bewaak je de doorgaande lijn, hou je het duurzaam en maak je het voorspelbaar voor leerlingen.

Ook de visie en bijbehorende afspraken ten aanzien van het pedagogisch handelen zijn niet vastgelegd, aanbeveling is om dit wel te doen. Maak ook dit duurzaam en voorspelbaar voor leerlingen.

Onderwijstijd

De school werkt met het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat er iedere schooldag les gegeven wordt van 8.30 – 14.00 uur. Hiermee voldoet de school aan de wettelijk verplichte lestijd. Alle vakgebieden hebben een plek in het onderwijsprogramma. De lestijd wordt effectief ingezet. De jaarkalender met buitenschoolse activiteiten staat op de ouderapp Kwieb. Ouders ervaren dit als handig. De school heeft in de schoolgids uitvoerig beschreven welke activiteiten onder onderwijstijd vallen en hoe de verplichte onderwijstijd wordt benut. De school heeft beleid om ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan. Dit staat beschreven in de schoolgids en in



het schoolkatern welke verstrekt wordt aan ouders en is te vinden op de website van de school.

Afsluiting

De school heeft een procedure voor het verwijzen naar het voortgezet onderwijs. Deze is opgenomen in de schoolgids en daarmee inzichtelijk voor alle ouders. Alle leerlingen krijgen een passend advies en er is sprake van een warme overdracht. De Hofstee heeft goed contact met het VO en wordt op de hoogte gehouden van de resultaten van de schoolverlaters. De school trekt hier conclusies uit ten aanzien van de advisering en past deze eventueel aan.

Alle leerlingen (behoudens wettelijke voorschriften) van groep 8 maken een eindtoets. Indien de uitslag hoger uitvalt dan het advies wordt dit met betreffende ouders en leerlingen besproken en indien gewenst wordt het advies opgeschaald.

2.2.2. Veiligheid en schoolklimaat

	1	2	3	4	5
Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen			X		
Schoolklimaat De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties			X		

Toelichting, conclusies en aanbevelingen:

Veiligheid en schoolklimaat

De school zorgt gedurende de schooldag, voor de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen. De school zet veel methodieken in voor de sociale omgang. Leerlingen geven aan dat er respectvol met elkaar om wordt gegaan. Ook het buitenspelen is fijn, iedereen mag meedoen en er is alle vrijheid om lekker te spelen. De klimrekken op het plein zijn weggehaald, omdat ze niet veilig waren. Deze worden door de leerlingen van de bovenbouw gemist. Ouders geven aan dat hun kinderen zich over het algemeen veilig voelen op school. De sfeer was een tijdlang minder fijn op school, maar met de komst van de nieuwe directeur is dit aanzienlijk verbeterd. Ook de teamleden noemen de respectvolle omgang met elkaar en de positieve sfeer die er heerst op De Hofstee.

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met de enquêtelijsen vanuit Vensters. De leerlingen waarderen de school met een 8. De school heeft een de anti-pest coördinator en deze wordt vermeld in het schoolkatern. Ouders geven aan eerst naar de eigen leerkracht te gaan indien er sprake is van pest – en/of grensoverschrijdend gedrag. Leerlingen weten goed te benoemen bij wie ze moeten zijn. De coördinator heeft zich in het begin van het schooljaar geïntroduceerd in alle groepen. De leerlingen benoemen dit ook tijdens het gesprek met de kwaliteitsadviseur en geven aan het fijn te vinden dat ze altijd bij diegene terecht kunnen.

Het team geeft in de enquêtelijs van Vensters hoge cijfers op sfeer (9,4) en veiligheid (9,3).

De school heeft een uitgebreid plein. Hoewel de leerlingen de mogelijkheden van het plein waarderen, ervaren ze het toezicht op het plein als niet toereikend. Er moet eerder ingegrepen worden en er moet eerder geholpen worden als er iets is, aldus de leerlingen. In het gesprek met het team wordt dit erkend. De verschillende pleinen maakt het toezicht lastig en zijn er veel mensen in de pauzes nodig om dit te realiseren. Het is een punt van discussie en tevens een dilemma gezien het recht op pauze. Advies van de kwaliteitsadviseur om te kijken of het aanbod van de Vreedzame School hier ook wat in kan betekenen. Denk daarbij aan de 'praat het uit plek' waar leerlingen worden uitgedaagd om conflicten eerst zelf op te lossen volgens de methode van de 'praat het uit plaat'. Ook kunnen er mediators opgeleid worden die meelopen op het plein en kunnen bemiddelen met een vaste methode indien het de leerlingen niet zelf lukt om tot een oplossing te komen. Mediators



moeten wel goed opgeleid en begeleid worden door gecertificeerde leerkrachten.

De school heeft een actueel Veiligheidsbeleidsplan en hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

2.2.3. Onderwijsresultaten

	1	2	3	4	5
Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.			X		
Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij		X	X		

Toelichting, conclusies en aanbevelingen:

Resultaten

De eindresultaten (2019/2021/2022) zijn voldoende. Het 1F resultaat ligt met 90% boven de signaleringswaarde van 85% (correctiewaarde 82%) en onder het landelijk gemiddelde (95,7%). Het 2F/1S niveau ligt met 51% boven de signaleringswaarde van 45,5% (correctiewaarde 37,4%). Het landelijk gemiddelde voor 2F/1S ligt op 57%. De 1F resultaten van het driejaarlijks gemiddeld voor lezen (94,4%) en taalverzorging (91,1%) liggen boven de signaleringswaarde en onder het landelijk gemiddelde. Rekenen 1F (83,3%) ligt onder de signaleringswaarde en net boven de correctiewaarde. De resultaten voor 2F lezen (53,3%) en taalverzorging (63,3%) liggen boven de signaleringswaarde en onder het landelijk gemiddelde. Het 1S niveau rekenen (35,6%) ligt onder de signaleringswaarde en is daarmee onvoldoende. De school stelt hoge ambities welke gegenereerd worden vanuit het LVS van IEP. De schoolambitie ligt boven het landelijke gemiddelde.

De resultaten van 2022 laten zien dat de school zich inzet voor het behalen van resultaten passend bij de ambitie en de leerlingpopulatie van de school.

De 1F resultaten van 2022 voor taalverzorging zijn 95%, voor lezen 100% en voor rekenen 100%. De resultaten van 1S/2F taalverzorging zijn 75%, voor lezen 85% en voor rekenen 55%. De school heeft hiermee haar ambitie voor alle vakgebieden waargemaakt, met uitzondering van 1F taalverzorging, wat nog net onder het landelijk gemiddelde zit. School geeft aan dat met name de remediaal specialist een belangrijke rol heeft gehad bij het behalen van dit succes. Goed onderzoek, scherpe analyses en concrete plannen van aanpak hebben geholpen om de leerlingen goed te kunnen begeleiden en de aanpak te geven die ze nodig hadden. Dit schooljaar is de aanpak op deze manier gecontinueerd.

Om op koers te zijn voor het behalen van de eindresultaten moeten ook de tussenresultaten (LVS IEP) op goed niveau zijn. De school heeft ambities per vakgebied gesteld om dit goed te kunnen monitoren. De huidige groep 8 ligt op koers om de eindopbrengsten te halen.

De school informeert de ouders in het schoolkatern summier over de behaalde opbrengsten. Het nieuwe resultatensysteem is hierin onvoldoende opgenomen. Aanbeveling is de eindopbrengsten volledig op te nemen (1F, 2F/1S) en het nieuwe resultatensysteem (referentieniveaus, schoolweging, signaleringswaarde) en de ambities van de school te beschrijven.

Sociale en maatschappelijke competenties

De school stelt zichzelf ten doel de populatie nog scherper neer te zetten en deze te vertalen naar ambitieuze doelen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties. Burgerschap is één van de verplichte basisvaardigheden. De doelen van sociale en maatschappelijke competenties zijn niet uitgewerkt. De school heeft niet onderbouwd welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. RKBS De Hofstee gebruikt veel methodes waar elementen van burgerschap worden aangeboden. Burgerschap hoeft geen vak op zich te zijn, maar kan prima geïntegreerd aangeboden worden. Een werkgroep (PLG) gaat aan de slag met het schoolklimaat met als doel een doorgaande lijn vast te stellen op het gebied van omgaan met elkaar. Aanbeveling is om het beleid ten aanzien van burgerschap uit te werken en het aanbod sociaal-emotionele vorming (elementen uit PBS, Vreedzame School, Gouden en Zilveren weken, Rots&Water, Groepsgeluk) hierin op te nemen. Denk bij het maken van een kwaliteitskaart/beleidsplan burgerschap aan doelmatigheid, planmatigheid en samenhang.

2.2.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

	1	2	3	4	5
<p>Visie, ambities en doelen</p> <p>De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.</p>			X		
<p>Uitvoering en kwaliteitscultuur</p> <p>De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.</p>			X		
<p>Evaluatie, verantwoording en dialoog</p> <p>De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog</p>			X		

Toelichting, conclusies en aanbevelingen:

Visie, ambities en doelen

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg beschreven in het schoolplan. In het schoolplan 2020-2024 is de koers van Sarkon uitvoerig beschreven. De school sluit met haar visie, ambities en doelen aan bij het strategisch beleid van het bestuur en beschrijft haar visie in algemene termen in het schoolplan en in een koersdocument (A4). Alle ambities zijn gekoppeld aan de twaalf dimensies van Machiel Karels die bestuursbreed leidend zijn. De school werkt systematisch en cyclisch aan de eigen ontwikkeling. Vanuit het schoolplan worden schooljaarplannen gemaakt welke geëvalueerd worden in het schooljaarverslag. Actiepunten vanuit het schooljaarverslag worden meegenomen in het nieuwe schooljaarplan. De opbrengsten van de school en de daaraan verbonden ambities worden meegenomen bij het bepalen van nieuwe ontwikkelpunten.

De school werkt met de kwaliteitskaarten van Sarkon. De werkwijze wordt niet als prettig ervaren en vraagt om een herziening.

In de schooljaarplannen zijn de plannen en daaraan gekoppelde ambities uitgeschreven. Zo maakt de school een onderverdeling in borgingstrajecten, nieuwe trajecten en schoolplantrajecten. Bij elke traject beschrijft de school de huidige situatie, de uiteindelijk gewenste situatie, de doelen voor het schooljaar, meetbare resultaten en een tijdsplanning. Borging vindt plaats volgens de PDSA cyclus (plan-do-study-act).

Schoolontwikkelpunten van schooljaar 2022-2023 zijn: de basis op orde en de ontwikkeling naar kindgericht onderwijs. De school werkt met PLG's (professionele leergemeenschappen). Alle leerkrachten hebben zitting in een PLG en elke groep heeft een voorzitter. De intern begeleider is opgeleid tot kwaliteitscoördinator en onderhoudt de contacten met de voorzitters. De rol van de schoolleider is hierbij niet helemaal helder. Dit vraagt mogelijk om een herziening. Dit schooljaar wordt er gewerkt met vijf PLG's die de volgende onderwerpen onderzoeken en uitwerken: vakintegratie, taal/lezen, rekenen, schoolklimaat en eigenaarschap. Op een kaart zijn de onderwerpen, de doelen en de mogelijke vervolgstappen uitgewerkt. De concrete werkopdrachten voor de PLG's was een aandachtspunt voor de school en hier is dit schooljaar extra aandacht aan besteed en werkt nu goed. Elke PLG werkt met een eigen agenda voor overleg en lesbezoeken. Afgevraagd kan worden of de vijf onderwerpen die de PLG's onderzoeken en uitwerken en daarnaast de schoolontwikkelpunten niet teveel zijn om in één schooljaar goed te kunnen realiseren. Aanbeveling is om (nog meer) focus aan te brengen.

De school werkt ook met de methodiek van Stichting Leerkracht. Met bord- en werksessies worden schooldoelen besproken en uitgewerkt en successen gedeeld. Het is de bedoeling om ook bij elkaar in de klassen te kijken, maar door het leerkrachtentekort staat dit onder druk en is dit op dit moment moeilijk uitvoerbaar. De methodiek van Stichting Leerkracht en de werkwijze met PLG's kunnen elkaar versterken. Deels gebeurt dit al. De doelen vanuit de PLG's kunnen nog scherper worden opgepakt tijdens de bord- en werksessies. Aanbeveling is om de werkwijze van het realiseren van doelen voortkomend uit de PLG's en de algemene schoolontwikkelpunten met elkaar te bespreken. 'Welke werkwijze gaan we inzetten, wie doet wat en wie pakt waarvoor de verantwoordelijkheid'. Er wordt al gewerkt met een jaarplanning (van vakantie tot vakantie werken aan een doel), toegevoegd zou kunnen worden wat, wanneer aan de orde komt, zodat het voor iedereen duidelijk is aan welke doelen er in het schooljaar gewerkt gaan worden. De afspraken kunnen verwerkt worden in een schoolspecifieke kwaliteitskaart en opgenomen worden in de kwaliteitscyclus van evalueren en borgen.

In de schoolgids beschrijft de school haar pedagogische- en didactische visie en identiteit. Er wordt duidelijk weergegeven waar de school voor staat.

De school kent geen expliciet gelijke kansen beleid, maar de teamleden zijn zich ervan bewust dat niet alle gezinnen binnen de school evenveel te besteden hebben. De school zorgt ervoor dat alle leerlingen aan alle schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Ook zijn de fondsen die aangeschreven worden bekend en worden ouders hierop gewezen.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit visie en ambitie. Op RKBS De Hofstee heerst een professionele en veilige cultuur. Hier is de afgelopen jaren hard aan gewerkt. De school heeft onrustige jaren achter de rug en er moest gewerkt worden aan relatie en het herstellen van vertrouwen. Er was jarenlang sprake van een top down structuur met daarbij veel sturing en controle. Teamleden worden nu betrokken bij het tot stand komen van de schoolontwikkelpunten en nemen verantwoordelijkheid bij de uitvoering. Het team geeft aan dat ze

het fijn hebben met elkaar. De sfeer is goed. Op De Hofstee kun je jezelf zijn. Collega's zijn bereid elkaar te helpen en men leert van elkaar. De afgelopen jaren is er veel expertise vanuit het team ontwikkeld. Teamleden zijn gericht op ontwikkeling en professionalisering en er worden mogelijkheden geboden voor het volgen van opleidingen. Ook de stagiaires geven bij het gesprek met de kwaliteitsadviseur aan dat De Hofstee een fijne plek is om het vak te leren. Ze worden goed begeleid en voelen zich gehoord en gezien.

Het team waardeert de positieve aansturing van de schoolleider. Bij vragen is de schoolleider toegankelijk. Ook waardeert het team haar aanpak en betrokkenheid. Ze kent alle leerlingen, draait mee bij activiteiten en ze staat voor de groep indien er geen invalleeërkracht beschikbaar is. Wat als vervelend wordt ervaren door het team is de mate van afwezigheid van de schoolleider. De organisatie doet met regelmaat een beroep op haar. De schoolleider erkent dit en zegt dit ook als lastig te ervaren. Ze is voornemens hierin meer regie te nemen, waarbij de eigen school voorop staat. Ook de begeleiding van de intern begeleider wordt als fijn ervaren door het team.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school informeert belanghebbenden over de doelen, de werkwijze en de resultaten in de schoolgids 2020-2024. Daarnaast publiceert de school jaarlijks een katern met daarin opgenomen de actuele informatie. Op de website zijn veel documenten te vinden, waaronder het Schoolplan, het Schooljaar-verslag, het Schooljaarplan en het Schoolondersteuningprofiel. De school is hiermee open over wat er zoal gebeurt aan schoolontwikkeling op school. Ouders geven aan niet op de website te kijken en zijn niet op de hoogte van de schoolontwikkeling en bijbehorende documenten. In de nieuwsbrief zou hier meer aandacht aan gegeven kunnen worden.

De ouders zijn tevreden over de communicatie via Kwieb en waarderen de berichten en foto's vanuit de groepen. Ook de nieuwsbrief wordt gepubliceerd op Kwieb. De school informeert de ouders tijdig over activiteiten. De jaarkalender wordt gewaardeerd en het is handig dat de absenties doorgegeven kunnen worden via de app. Ouders zijn goed geïnformeerd bij de overgang van CITO naar Iep. Ouders zijn trots op de ouderwerkgroep. De werkgroep krijgt alle ruimte voor het organiseren van activiteiten. Ze voelen zich gehoord en gewaardeerd door de school.

De school organiseert tegenspraak door regelmatig de dialoog aan te gaan met de MR en door het afnemen van tevredenheidslijsten. De ouders en de leerkrachten zijn onlangs bevraagd met de enquêtelijsten vanuit Vensters. De ouders waarderen de school met een 7,8 en het team geeft de school een 8,3. Opvallend daarbij is dat het team lage scores heeft gegeven aan onderdelen behorende bij het onderwijsleerproces: uitdaging leerlingen, methodes/methodieken, afstemming meerbegaafde leerlingen en afstemming zwakkere leerlingen. Onderdelen die opgepakt worden bij de schoolontwikkeling.

Er is de afgelopen vier jaar veel gerealiseerd wat betreft schoolontwikkeling. De strategie van de school was om eerst de ontwikkeling vorm te geven in de praktijk. Om ontwikkelingen duurzaam te maken en goed te kunnen evalueren en te borgen is het belangrijk dat afspraken goed worden



weggezet op schoolspecifieke kwaliteitskaarten.

3. Reflectie op de verdiepende analyse

Uit de analyse zijn geen grote aandachtspunten gekomen die niet voorzien waren. Er staat nu op papier wat onze ontwikkelpunten zijn, de meesten wisten wij al en die punten staan al op de planning om op te pakken.

Voor het team was het prettig om te ervaren dat een audit ook positief kan zijn. Er was spanning aanwezig, maar iedereen heeft gedaan hoe het altijd gaat bij ons op school. Ik ben heel trots op het team, hoe zij zich ontwikkeld hebben en wat zij hebben laten zien. Maar ook een compliment voor de kwaliteitsadviseur is op zijn plaats, want door haar houding en uitstraling zorgde zij voor stressvermindering bij de collega's.

Nieuwe zaken zijn:

- de focus; vijf PLG's was naar mijn idee al een heel stuk minder, maar het is belangrijk om alles goed te doen en vijf onderwerpen zijn veel. Tijdens de studiedag gaan we dit oppakken met elkaar om te komen tot maximaal 3 onderwerpen waar we mee aan de slag gaan.
- thematisch werken: wij besteden veel tijd aan het voorbereiden van het thematisch werken, maar ouders hebben hier onvoldoende zicht op. Het is belangrijk om hen erbij te betrekken. Met het team gaan we bij het start van de nieuwe thema's kijken op welke manier wij de ouders gaan informeren en betrekken.