



Schoolgids

Passend bij schoolplan 2024-2028

Aanpassing 2025-2026 - Ondersteuning- Fatbikes



Een woord vooraf

De periode van 4 tot 12 jaar is voor ieder kind een belangrijke tijd, waarin kinderen zich snel ontwikkelen. De ouders en de school zijn partners die zich inspannen om het kind te laten ontplooiën en zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Zo kunnen de school en de ouders er samen voor zorgen dat uw kind een fijne schooltijd krijgt, waarin het samen leert met anderen, succes ervaart en zichzelf richting leert geven.

Dit is de algemene schoolgids voor de periode 2024-2028 en sluit aan bij het schoolplan voor dezelfde periode. Naast dit algemene deel zal de school jaarlijks een katern uitgeven met praktische informatie voor dat betreffende schooljaar. In deze schoolgids kunt u lezen wat de uitgangspunten van de school zijn en op welke wijze de school samenwerkt met ouders en hoe de school vormgeeft aan het onderwijs en de katholieke identiteit. De schoolgids geeft ook een beeld van de partners waarmee de school samenwerkt.

Wij wensen u veel leesplezier en wij nodigen u van harte uit om vragen of opmerkingen bij één van de medewerkers of de directie kenbaar te maken.

Met vriendelijke groet,

Linda Verbeek en Elles Peters
Directeuren RKBS De Hofstee



1. Algemene gegevens

RKBS De Hofstee is een Sarkon basisschool in Julianadorp

RKBS De Hofstee

Tel: 0223 690073

Drooghe Bol 1004

e-mail: info.dehofstee@sarkon.nl

1788VA Julianadorp

website: www.dehofstee.nl

Sarkon Leren met LEV

Sarkon bestaat uit 19 scholen in de kop van Noord-Holland. De medewerkers van Sarkon vormen een netwerk van professionals die met elkaar samenwerken met de gemeenschappelijke koers: 'Leren met LEV.' Iedere Sarkonschool geeft aan deze koers op eigen wijze vorm.

Sarkon wordt geleid door het college van bestuur. Het bestuurskantoor van Sarkon is gevestigd in het onderwijshuis in Den Helder. De medewerkers van het onderwijshuis ondersteunen de scholen bij het organiseren van het onderwijs, het personeelsbeleid, gebouwbeheer en financiële administratie. Meer informatie en adresgegevens zijn te vinden op de website van Sarkon.

De scholen van Sarkon zijn:

Gemeente Den Helder

- o IKC 'De Driemaster', Den Helder
- o RKBS 'De Hofstee', Julianadorp
- o ICBS 'De Kameleon', Julianadorp
- o ICBS 'De Trimaran', Den Helder
- o RKBS 'De Vlieberg', Den Helder
- o RKBS 'De Windwijzer', Den Helder

Gemeente Texel

- o RKBS 'St Jozef', Den Burg

Gemeente Hollands Kroon

- o RKBS 'Don Bosco', Wieringerwerf
- o RKBS 'H. Henricus', Hippolytushoef
- o RKBS 'De Marinx', 't Veld
- o IKC 'Sporbuurt', Anna Paulowna
- o RKBS 'St. Antonius', Nieuwe-Niedorp
- o RKBS 'St. Jan', Breezand
- o RKBS 'St. Jozef', 't Zand
- o RKBS 'Titus Brandsma', Middenmeer

Gemeente Schagen

- o RKBS 'De Rank', Schagen
- o RKBS 'St. Aloysius', Schagen
- o RKBS 'St Joseph', Burgerbrug
- o RKBS 'De Vogelweid', Schagen

Informatie over de Sarkon-scholen kunt u vinden op de website van Sarkon. De website van Sarkon is: www.sarkon.nl

Bezoekadres: Drs. F. Bijlweg 5a
1784 MC Den Helder
Tel: 0223-67 21 50

Postadres: Postbus 6040
1780 KA Den Helder
website: www.sarkon.nl
e-mail: info@sarkon.nl

2. Waar wij voor staan

Sociaal en vaardig, klaar voor de toekomst. Dat is onze wens voor ieder kind. Op De Hofstee geven we kinderen alles mee om deel te nemen én bij te dragen aan de maatschappij. Nu en later.

Dat doen we allereerst door op onze eigen wijze les te geven in de basisvaardigheden. Thematisch en geïntegreerd. In de praktijk betekent dat dat alleen spelling en rekenen aparte vakken zijn. Alle andere lesstof is verwerkt in vakoverstijgende thema's. Spelen en leren gaan daarbij hand in hand. Plezier motiveert. Daarom zorgen we op De Hofstee voor lessen die leerzaam zijn, maar ook leuk. Stilzitten en luisteren zijn lang niet altijd de meest effectieve manier om kennis te vergaren. Wij zetten in op actief leren door te spelen, te bewegen, te onderzoeken en te doen. De ruimtes zijn daarom speels ingericht en het groene speelplein nodigt uit om op ontdekkingstocht te gaan.

Bovendien kijken we verder. De toekomst wacht op de kinderen van nu. We combineren ICT-vaardigheden met wereldoriëntatie en techniek en werken daarvoor onder meer samen met onze omgeving.. Zo leren onze leerlingen met elkaar én met veel plezier wat ze moeten weten om mee te bouwen aan hun eigen toekomst. We zijn dan ook een leerplek voor het leven. Sociale vaardigheden zijn daarin minstens zo belangrijk als kennis en kunde. In lesprogramma's, maar vooral ook in de praktijk van alledag, besteden we veel aandacht aan de omgang met elkaar en de wereld om ons heen. De Hofstee kijkt naar morgen. Daarom zorgen we vandaag voor een fijne dag.

Onze richtinggevers vormen het einddoel voor ogen van de Sarkonscholen: 'Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.'



Kernwaarden

LEV is de basis voor de koers voor de komende vier jaar op de Sarkonscholen. Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Wij nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. Wij leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven en leren je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Op RKBS De Hofstee vinden wij het van belang dat kinderen na acht jaar onderwijs kunnen zeggen: 'Ik heb veel geleerd en ik heb het erg leuk gehad'. Leren en plezier in school vinden wij erg belangrijk. Prestatie en relatie gaan daarom bij ons op school hand in hand. Leren is een sociaal proces wat je samen doet in de klas en in de school. De gehanteerde normen en waarden komen voort uit de identiteit van de school. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden. De missie en visie komen voort uit de kernwaarden.

De kernwaarden op de Hofstee zijn:

- Samen
- Veilig en Vertrouwen
- Spelen en leren
- Actief
- Eigenaarschap en zelfstandig

Missie

De missie komt voort uit de kernwaarden van de school. Op onze school werken medewerkers en ouders samen aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers van de toekomst. Onze kinderen zijn betrokken, ondernemend en zelfstandig. Ze werken actief in en buiten de school en zijn eigenaar van hun leerproces. Wij stimuleren ze om initiatieven te nemen, inbreng te geven en hun eigen verantwoordelijkheid te dragen. De school biedt een veilige, sprankelende en uitdagende speel-leeromgeving met rust en structuur.

Samen groeien, elke dag weer!

Deze missie geeft aan waar we voor staan en tegelijkertijd waar we aan moeten blijven werken. Onze school is nadrukkelijk een plek waar geleerd wordt: rekenen, taal spelling en lezen vinden wij erg

belangrijk. Het uitgangspunt daarbij is om het leren op een eigentijdse manier te laten plaatsvinden, met goede moderne methoden en materialen. Onze school is ook een plek waar kinderen, medewerkers en ouders graag zijn. Een school waar we er met elkaar voor zorgen dat iedereen zich thuis voelt en gekend weet.

Visie

Van lerend spelen naar spelend, ontdekkend en zelfverantwoordelijk leren. In de groepen 1-2 staat het lerend spelen centraal. De kinderen leren door te spelen. De inrichting van de lokalen, gangen en speelleerpleinen is hier op afgestemd. In groep 3 staat het spelend leren centraal. Spelend leren binnen een context wordt ingezet als middel om de ontwikkeling en het leren (in brede zin) te bevorderen en te ondersteunen. Vanaf groep 3 leren de kinderen door te ontdekken, te ervaren en te doen. Zij leren actief binnen en buiten de school. In de groepen 4 t/m 8 wordt een betrokken, ondernemende en zelfstandige houding gestimuleerd. De kinderen hebben de mogelijkheid om buiten de lokalen op het leerplein te werken, alleen of samen. Er is veel aandacht voor het leren van en met elkaar. De kinderen worden gestimuleerd om initiatieven te nemen, inbreng te geven en hun verantwoordelijkheid te dragen. Medewerkers zijn er zich van bewust dat ze de lat hoog moeten leggen en hebben hoge verwachtingen van kinderen.

De kern van ons onderwijs

Lezen, taal, rekenen en spelling vormen bij ons de basis, wij zijn ervan overtuigd dat kinderen deze basis moeten bezitten om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Daarnaast werken wij aan wereldoriëntatie en 21ste-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, probleemoplossend denken, presenteren, digitale geletterdheid, kritisch denken, communiceren, sociale vaardigheden en burgerschap. Wereldoriëntatie, burgerschap en 21ste-eeuwse vaardigheden bieden wij aan door middel van thema's waaraan de kinderen werken.



De katholieke identiteit

Op de LEV-scholen van Sarkon vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke grondslag. Ieder mens is van grote waarde en krijgt de ruimte om zich op Eigen Wijze met eigen talenten optimaal te ontwikkelen. Met vertrouwen door verbinding leren wij een steentje bij te dragen aan het algemene welzijn. Wij leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en verschillen tussen mensen te waarderen. Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Wij vieren de bijzondere momenten die horen bij de katholieke grondslag en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de katholieke traditie.

Op De Hofstee verwonderen wij ons over de gewone dingen van het leven. Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor een prettige leefomgeving. En wij zijn een leerplek voor het leven, waar:

- wij de basis leggen voor een leven lang leren;
- wij samen leren leven;
- iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt,
- samen met anderen;
- wij elke situatie benutten om van te leren;
- wij moed tonen en fouten zien om van te leren.



3. De medewerkers

Het team van De Hofstee bestaat uit betrokken medewerkers die dagelijks werken aan goed onderwijs. In hun werk kijken zij door 'dezelfde bril'; met het lerende kind voor ogen. In het jaarkatern van deze schoolgids of op de website vindt u een actuele teamfoto en verdere informatie over het schoolteam.

• Schoolleider

De school wordt geleid door de directeur. De belangrijkste taak van de directeur is het onderwijskundig leiderschap. Samen met de specialisten en de intern begeleider coördineert de directeur het beleid en de kwaliteit van het onderwijs op school. Zij bewaakt de financiën en is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Daarnaast stuurt de directeur de praktische zaken, zoals onderhoud en beheer. De directeur is onderdeel van het directieteam van Sarkon en voert bovenschoolse taken uit.

• Intern begeleider/ kwaliteitscoördinator

De intern begeleider/ kwaliteitscoördinator heeft een belangrijke rol bij de kwaliteitszorg, de ontwikkeling en de uitvoering van de leerlingenzorg op school. De intern begeleider is samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de ondersteuning aan leerlingen. De intern begeleider coacht en ondersteunt medewerkers.

• Specialisten

Op De Hofstee hebben veel medewerkers een specialisme. Deze specialisaties worden ingezet in professionele leergemeenschappen (PLG's). Een PLG is een groep medewerkers die samen onderzoek doen, beleidsvoorstellen maken of een andere opdracht hebben. Een specialist is vaak de voorzitter van een PLG.

• Leraren

De leraren op school zijn onderdeel van het schoolteam. Gezamenlijk zorgen de leraren voor goed onderwijs op de hele school voor alle leerlingen. De leraren stemmen met elkaar het onderwijsaanbod af. Als leraar begeleiden zij de kinderen in de groep. De leraren geven instructies en doen interventies die aansluiten bij het betrokkenheidsniveau van de kinderen. Zij volgen de ontwikkeling van kinderen en informeren hierover de ouders. De leraren voeren ouder- kindgesprekken met de leerlingen en hun ouders.

• Onderwijsassistenten en leraarondersteuners

De onderwijsassistenten en leraarondersteuners ondersteunen de leraren en de intern begeleider bij het uitvoeren van ondersteuning aan kinderen. Zij zijn als extra kracht aanwezig in de groep of zij werken met kleine groepjes kinderen buiten de groep. Zij verlenen ondersteuning aan kinderen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Tevens worden zij ingezet om pleinwacht te verzorgen tijdens de middagpauze.

• Vakleerkrachten

De kinderen hebben wekelijks bewegingsonderwijs van onze eigen vakdocent gym. Zij verzorgt de gymles. Daarnaast coördineert zij diverse buitenschoolse sportactiviteiten in de omgeving. De kinderen hebben ook wekelijks muziek van onze eigen vakdocent muziek. Sociale vaardigheden worden extra gecoacht door de vakdocenten 'Rots en Water' en 'GroepsGeluk'.

• Studenten

Als lerende organisatie levert de school een bijdrage aan het opleiden van toekomstige medewerkers, die als student praktijkervaring opdoen. Iedere student wordt op de werkvloer begeleid door een van de medewerkers. Daarnaast heeft de school een praktijkopleider van Sarkon om studenten te begeleiden en te coachen bij hun leertraject. Er zijn verschillende studenten actief op school:

- Studenten van de IPABO en Hogeschool InHolland volgen de opleiding voor leraren en lerarenondersteuners in het primair onderwijs.
- Studenten van het VONK-college volgen een MBO-opleiding voor bijvoorbeeld onderwijsassistent.

• Onderwijsondersteunend personeel

Naast onderwijzend personeel werken op school mensen die ondersteuning bieden bij het onderhoud van het gebouw of die de directie en de leraren assisteren bij diverse taken. Zij zijn regelmatig op school aanwezig, zoals de administratief medewerker, de interieurverzorger en de conciërge.



4. Onze werkwijze

Groep 1-2

Kinderen in de onderbouw leren door te spelen in betekenisvolle thema's. Naast het spelen in hoeken in de basisgroepen, spelen de kinderen groepsoverstijgend op het speel/leerplein, een gemeenschappelijke ruimte met speelhuisjes en themahoeken waar de kinderen rollenspellen spelen. Kinderen maken een spelplan en passen het geleerde toe in (rollen)spel. De medewerkers observeren het spel van de kinderen en creëren spelsituaties die passen bij het betrokkenheidsniveau van de kinderen, zodat ieder kind tot optimale groei komt. Hierbij is veel aandacht voor rekenen, taal en woordenschat en de sociale ontwikkeling. De medewerkers begeleiden het spel, waarbij zij de spelkwaliteit vergroten. Dit doen zij door een rijke, uitdagende leeromgeving te creëren en zij stimuleren het taalgebruik en de interactie tussen kinderen. Jonge kinderen hebben veel ruimte en aandacht nodig om te bewegen en zich motorisch te kunnen ontwikkelen. Spel is de basis voor de ontwikkeling van het jonge kind.

De groepen 1-2 zijn heterogene groepen. In deze groepen spelen en leren de jongste en oudste kinderen met elkaar. Deze samenstelling vergroot de ontwikkeling van kinderen en stimuleert de sociale vaardigheden. Binnen de groepen 1-2 is er veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid. De kinderen in groep 1-2 ontdekken en leren op een spelende wijze. Er worden betekenisvolle activiteiten aangeboden die de kinderen op speelse wijze voorbereiden op het taal-, reken- en schrijfonderwijs in groep 3. De activiteiten die worden aangeboden passen bij het thema en doen een beroep op meerdere vaardigheden van het kind. Niet alle kinderen leren op dezelfde manier. Het ene kind heeft een voorkeur voor talige activiteiten, het andere is meer gericht op bijvoorbeeld bewegen, ruimtelijk inzicht of muziek. Daarnaast werkt het ene kind graag samen en werkt het andere kind liever alleen. Door de verscheidenheid van het onderwijsaanbod in groep 1-2 sluiten we optimaal aan bij de onderwijsbehoefte van ieder kind..

De kinderen zitten ongeveer twee jaar in groep 1-2. Dit verschilt per kind, omdat de kinderen door het jaar heen instromen, in de meeste gevallen vanaf de vierde verjaardag. De kinderen stromen door naar groep 3 als ze voor 1 januari van het schooljaar in groep 3 zes jaar worden. In bijzondere situaties stromen kinderen later door naar groep 3. De ontwikkeling van het kind (sociaal-emotioneel en cognitief) is hierbij doorslaggevend. We voeren regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele problemen in de ontwikkeling te signaleren. De medewerkers maken gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP om de ontwikkeling en de ontwikkelbehoefte goed in kaart te brengen.

Groep 3

In groep 3 begint het aanvankelijke reken- en leesproces. Dat wil zeggen dat het aanbod in groep 3 aansluit op de vaardigheden die de leerlingen in groep 1-2 hebben verworven. In groep 3 zijn de kinderen vooral handelend bezig om de leerstof eigen te maken. Het spelend leren in de hoeken wordt ook voortgezet. Op de gang en in de klas worden themahoeken ingericht met de kinderen, zodat de kinderen het geleerde in het spel kunnen verwerken. Natuurlijk besteedt de school in groep 3 naast het lezen-, taal- en rekenonderwijs aandacht aan de creatieve vakken, bewegingsonderwijs, wereldoriëntatie en sociaal emotionele ontwikkeling.



Groep 4 t/m 8

In de loop van de basisschoolperiode wordt een kind steeds zelfstandiger en kunnen kinderen meer verantwoordelijkheid dragen. Het zelfstandig werken in de midden- en bovenbouw sluit aan op de werkwijze in de onderbouw. Hoe ouder de kinderen worden hoe langer ze gericht aan een taak kunnen werken. De leerlingen maken bij het zelfstandig werken gebruik van eigen taken. Daarnaast wordt er herhalings- en verrijkingsstof aangeboden. De school heeft een groot leerplein. Dit is een werkplek waar kinderen individueel of in kleine groepjes zelfstandig kunnen werken.. Het leerplein is buiten de groep, maar binnen bereik van de medewerker. De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor de werksfeer en het maken van afspraken op het leerplein.

De kinderen werken in de midden- en bovenbouw met taal, wereld lezen (begrijpend lezen) en rekenen in drie basisoniveaus, zodat de lesstof aansluit bij de verschillen tussen kinderen. Na de uitleg van de medewerker, maakt het kind de verwerkingsopdrachten op niveau. Wij werken met instructiegroepen met activerende werkvormen, waarbij wij leren door interactie met elkaar en door het geven en ontvangen van taakgerichte feedback.

Tijdens het zelfstandig werken verzorgt de medewerker instructie aan kleine groepjes aan de instructietafel. Deze instructie kan herhalend of verrijkend zijn. Bij de kinderen wordt het zoeken naar verschillende oplossingen gestimuleerd. Als een kind een vraag heeft, kan het behalve bij de medewerker ook bij andere kinderen terecht. De leraar begeleidt de kinderen om steeds meer hun eigen gedrag en werkhouding te beoordelen.

In de bovenbouwgroepen maken leerlingen ook kennis met huiswerk. De leerlingen leren hierbij goed te plannen en worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Thematisch werken en vakintegratie

De school is verbonden met de omgeving. Wij maken gebruik van de mogelijkheden uit de schoolomgeving. Zo halen wij de buitenwereld in de school en brengen wij de kinderen in verbinding met de omgeving. In de onderbouw worden kinderen met het leerstofaanbod uitgedaagd tot ontdekkend leren. De kinderen doen dit met het lerend spelen. In de midden- bovenbouw gaat het ontdekkend leren over in het onderzoekend leren. Op onderzoekende wijze krijgen kinderen nieuwe inzichten op mens en maatschappij, natuur en techniek.

Het ontdekken en onderzoeken wordt op school gedaan aan de hand van thema's. Elke klas werkt van vakantie tot vakantie aan een thema. In het thema komen verschillende vakken in samenhang terug. In groep 1-2 staat alle lesstof in het teken van het thema. In de overig groepen worden de volgende vakken in samenhang aangeboden:

- Taal
- Lezen
- Begrijpend lezen/ wereld lezen
- Burgerschap
- Wereldoriëntatie
 - Aardrijkskunde
 - Geschiedenis
 - Natuur
 - Wetenschap & techniek
- Digitale geletterdheid (ICT)
- Expressie
 - Tekenend
 - Beeldende vorming
 - Muziek

In de midden- en bovenbouw gaat het ontdekkend leren over in het onderzoekend leren. Wij leren met onderzoeksvragen en werkopdrachten in betekenisvolle thema's

5. Ons onderwijs

Een kind legt op school de basis voor een leven lang leren. Kinderen verwerven op school kennis, vaardigheden en een houding die een mens nodig heeft om actief deel te nemen aan de maatschappij. Hiermee leren kinderen zich persoonlijk te ontwikkelen en wat de sociale en culturele waarden zijn. Hierdoor denken wij na over hoe wij ons verhouden met anderen.

Taal: de basis voor een leven lang leren

Taal is de basis voor een leven lang leren. Door taal leren we elkaar begrijpen, de wereld om ons heen ontdekken en komen wij met elkaar in verbinding. Taalonderwijs is de verbindende schakel tussen alles wat er op school aan de orde komt. Op school creëren wij een rijke taalomgeving door een betekenisvol aanbod waarin medewerkers rijk taalgebruik toevoegen aan de interactie met kinderen. Kinderen ontwikkelen taal in functionele situaties. Het taalonderwijs bestaat uit vier domeinen:

- **Spreeken, luisteren en gesprekken voeren**

Met mondelinge taalvaardigheid leren kinderen om goed met elkaar te communiceren en informatie te verwerven uit gesproken taal. Kinderen leren spreek- en luisterstrategieën toe te passen, waarbij wij leren elkaar te begrijpen, voordat we zelf begrepen willen worden. Wij leren te luisteren met onze oren, ogen en het hart. Wij oefenen dit onder andere in groepsgesprekken, tijdens leergesprekken en in reflecties op het eigen handelen. Daarnaast leren kinderen te spreken in allerlei functionele situaties, zoals bijvoorbeeld tijdens presentaties.

- **Lezen**

Lezen is een basisvaardigheid die wij nodig hebben op school, thuis, onderweg en in ons werk. De medewerkers in de onderbouw voegen rijke taal toe aan het rollenspel, zodat kinderen nieuwe woorden leren kennen en gaan gebruiken. Spelenderwijs maken kinderen kennis met verschillende functies van geschreven taal en leren zij klanken en letters kennen. Met het technisch lezen leren kinderen vloeiend en vlot te lezen. Bij het leren lezen wordt de leerlijn gevolgd. De leesvaardigheid wordt toegepast in de thematische aanpak van het lerend spelen. Wij besteden veel aandacht aan leesplezier. De kinderen vanaf leerjaar 3 lezen dagelijks, individueel of in duo's, om leeskilometers te maken. We hebben een bibliotheek in de school waarvan de collectie leesboeken regelmatig aangevuld wordt. Kinderen in leerjaar 2, 3 en 4 die moeite hebben met technisch lezen hebben de mogelijkheid om ondersteund te worden met het digitale leesprogramma Bouw. Samen met een tutor uit de bovenbouw werken kinderen met dit programma waarmee leesproblemen voorkomen kunnen worden. Kinderen met dyslexie kunnen vanaf groep 6 ondersteund worden door middel van compenserende en dispenserende maatregelen. Hierbij wordt bijvoorbeeld gedacht aan meer tijd voor toetsen, vergroten van teksten, spraakondersteuning bij lezen van boeken en toetsen, passend bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

In de groepen 3 t/m 4 leren we lezen en vanaf groep 4 lezen we om te leren. Het doel is kennis op te bouwen, daarom werken we thematisch. Zo lezen we rondom het thema en is het lezen met het W.O- thema geïntegreerd.

- **Schrijven**

Om goed te leren schrijven leren kinderen verschillende vaardigheden: technisch schrijven, woordenschat, spelling, schrijven met allerlei verschillende functies en schrijven om informatie te ordenen. Daarnaast leren kinderen plezier beleven aan het creatieve vormen van schrijven, zoals verhalen, blogs, gedichten of tekstposters. Het oefenen van schrijven wordt zoveel mogelijk in echte situaties toegepast, zoals in stukjes voor de groepspagina van de website. Daarnaast is schrijven ook een vorm van expressie waaraan kinderen veel plezier kunnen beleven. Kinderen schrijven verhalen en gedichten, waarbij ze vaardigheden leren over de structuur van een tekst. Het schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk, leesbaar, verzorgd en vlot handschrift ontwikkelen als middel om met elkaar te communiceren. In de onderbouw wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek. In groep 2 zijn er diverse voorbereidende schrijfoefeningen, zodat in groep 3 begonnen kan worden met het schrijven. Kinderen leren van leerjaar 3 t/m 6 technisch schrijven met blokletters met de methode 'Pennestreken'. In groep 7 en 8 ontwikkelen kinderen vanuit de aangeleerde methodische schrijfvaardigheid een eigen handschrift. Hierbij wordt gewerkt aan tempo, leesbaarheid en lay-out.

- **Kennis over taal**

De kennis over taal en taalgebruik geeft kinderen 'gereedschap' om over taal te praten en na te denken. De woordenschat wordt vergroot binnen de context van het thema. Kinderen leren ook na te denken over taal (taalbeschouwing) daarbij wordt gesproken over zowel zinsontleding als de woordsoorten. Met spelling leren kinderen vanaf leerjaar 3 woorden op correcte wijze te schrijven van (werk)woorden. In de midden- en bovenbouw gebruiken de kinderen hierbij spellingstrategieën, die worden aangeboden en geoefend bij spelling.

Engels

In de groepen 5 tot en met 8 maken kinderen kennis met de Engelse taal. De Engelse methode 'Take it easy' maakt gebruik van het digitale schoolbord, waarop de lessen worden ondersteund met filmpjes, liedjes en cartoons. Hiermee komen de kinderen in aanraking met spannende, grappige of gevoelige real life situaties waarin Engels de voertaal is. De kinderen leren de Engelse taal te begrijpen en te gebruiken. Engels is een internationale taal. De methode laat kinderen niet alleen kennis maken met Groot-Brittannië, maar gebruikt situaties uit de hele wereld. De werkwijze van de methode biedt een goede voorbereiding op het Engels van het voortgezet onderwijs.

Rekenen: automatiseren en toepassen in dagelijkse situaties

Bij het rekenen leren kinderen om allerlei rekenvaardigheden toe te passen in dagelijkse situaties. Kinderen leren welke strategie passend is bij een dagelijkse rekensituatie. Bij rekenen is veel aandacht voor het automatiseren. Het voorbereidend rekenen in de onderbouw wordt spelenderwijs toegepast met het lerend spelen. Kinderen leren talige rekenbegrippen kennen, telreeksen maken, voorwerpen ordenen op grootte, hoeveelheid en/of kleur en cijfers kennen. In de daarop volgende leerfase leren kinderen vaardigheden van de rekendomeinen met de methode 'Wereld in Getallen'. Wij werken hierbij met de vier domeinen van het rekenonderwijs:

- **Getallen**

Getallen hebben in verschillende situaties verschillende functies en betekenissen. Kinderen leren optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met hele getallen, kommagetallen en breuken. Zij oefenen dit in opgaven met en zonder context. Kinderen passen strategieën toe en gebruiken hierbij feitenkennis en rekenbegrippen. Kinderen leren de structuur van getallen en leggen relaties tussen getallen. Er is veel aandacht voor het automatiseren van getalvaardigheden, zoals het optellen en aftrekken t/m 20 en de tafels. Kinderen leren daarnaast om berekeningen te maken met behulp van een rekenmachine.

- **Verhoudingen**

Kinderen leren de structuur en samenhang van verhoudingen te doorzien en er in praktische situaties mee rekenen. Kinderen leren de taal van verhoudingen, bijvoorbeeld 'één op de tien kinderen.' Ook leren wij de taal van breuken en procenten, bijvoorbeeld 'driekwart van de leerlingen heeft een sportieve hobby' en '80% van de kinderen komt lopend of op de fiets naar school.'

- **Metten en meetkunde**

De kinderen leren met meten gebruik te maken van eenvoudige meetinstrumenten, zoals liniaal, weegschaal, stopwatch, thermometer en maatbeker. Met de vaardigheden voor meetkunde leren wij rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur. De kinderen automatiseren de structuur van het metriek stelsel en leren maateenheden om te zetten. Een belangrijk onderdeel is het automatiseren van klok kijken.

- **Verbanden**

Kinderen leren met verbanden tabellen, grafieken en diagrammen af te lezen en de juiste waarde aan de gegevens te geven. Kinderen leren ook zelf eenvoudige tabellen en grafieken te maken in allerlei praktische situaties.



Burgerschap

Burgerschap gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers: met respect voor elkaar, voor de democratie en voor de vrijheden die iedereen heeft. De invulling die de school geeft aan actief burgerschap hangt samen met de katholieke identiteit van de school, waarbij een positief mensbeeld de basis is. De school is een leerplek voor het leven, waarin kinderen oefenen met spelregels die horen bij de democratische samenleving. Wij leren een bijdrage te leveren aan het algemeen welzijn in onze persoonlijke leefomgeving, waarvan de school een onderdeel is. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen met betrekking tot democratische besluitvorming, gezonde levensstijl, solidariteit, duurzaamheid, technologische vooruitgang en het verkeer.

- Wij doen kennis op over de spelregels van de democratie, geestelijke stromingen en globalisering vanuit de bouwstenen van mens en maatschappij. Met levensbeschouwing ontwikkelen kinderen hun waarden en normen en leren zij welke bijdrage zij kunnen leveren aan het algemeen welzijn op school, in hun omgeving en ver weg. Ieder jaar houdt de school een goede doelen- actie.
- Er is veel aandacht voor de actualiteit, zoals in de lessen wereldoriëntatie en wereld lezen en het dagelijkse jeugdjournaal (midden- en bovenbouw). Wij leren hierbij feiten en meningen te onderscheiden.
- Met digitale geletterdheid ontdekken wij mogelijkheden van technologie, de werkwijze van sociale media, over privacy en hoe we de risico's kunnen beperken.
- Onze school toont een open en actieve houding naar de partners, de omgeving en de samenleving. Zij stimuleert deze houding bij de leerlingen. Binnen diverse vakken, activiteiten, thema's en projecten is aandacht voor actief burgerschap.



Wereldoriëntatie

Leerlingen leren over verschillende bouwstenen van duurzame ontwikkeling, gezondheid en technologische ontwikkeling. Wij leren hierbij onder andere over de werking van het menselijk lichaam, de natuur, het weer en klimaat. Daarnaast leren wij over een duurzame en gezonde levensstijl en over de creatieve en vernieuwende mogelijkheden van technologische ontwikkelingen in onze eigen leefomgeving. In de onderbouw leren kinderen over mens en natuur in thema's en op ontdekkende wijze met het lerend spelen. In de midden- en bovenbouw werken wij met de leerlijn van Blink Wereld voor natuur en techniek.

Het leergebied mens en maatschappij gaat over de mens, over groepen mensen en de wisselwerking tussen mens en omgeving. Kinderen ontwikkelen hierbij burgerschap, waarin wij leren leven in een democratische samenleving. Kinderen leren met het vakgebied mens en maatschappij nadenken over het heden, het verleden en de toekomst. Zij ontdekken hun eigen rol en betrokkenheid bij anderen en de leefomgeving. Zo leren kinderen verschillen en overeenkomsten tussen mensen, culturen en geestelijke stromingen kennen. In de onderbouw leren kinderen over mens en maatschappij in thema's en op ontdekkende wijze met het lerend spelen. In de midden- en bovenbouw gebruiken wij de methode 'Blink Wereld' voor geschiedenis en aardrijkskunde, als leidraad waarvan de basistopografie van Nederland, Europa en de Wereld een onderdeel is. Onderwerpen voor geschiedenis komen aan bod aan de hand van de tien tijdvakken van de canon van de geschiedenis.

Verkeersonderwijs

Op de hele school wordt met verkeer gewerkt. In de onderbouw heeft dat te maken met eenvoudige situaties, zoals op de stoep, op de speelplaats, oversteken enzovoort. In de bovenbouw wordt er naast de verkeerssituaties op de weg ook aandacht besteed aan de werking van het openbaar vervoer. Met verkeer wordt gebruikgemaakt van materialen die aansluiten bij de doelstellingen van Veilig Verkeer Nederland (VVN). De school heeft als doelstelling dat kinderen aan het eind van de basisschool verkeersveilig over straat kunnen.

Levensbeschouwing

Met levensbeschouwing ontwikkelen kinderen hun eigen waarden en normen en leren zij welke bijdrage zij kunnen leveren aan het algemeen welzijn van mensen op school, in hun omgeving en ver weg. De vieringen worden met de hele school gedaan. Vieren doe je tenslotte samen. Bij ons op school vieren we onder andere Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Palmпасen en Pasen.

Expressievakken

Expressie gaat over het maken, ervaren en ontdekken met muziek, drama, dans en beeldende vorming. Kinderen leren verschillende technieken en vaardigheden van (bewegend) beeld, muziek, woord en bewegen.

Op de Hofstee hebben wij een vakdocent muziek en werken wij met de methode 123ZING, een methode die in eerste instantie geschreven is voor muziekonderwijs maar zich ook steeds meer richt op dans en drama. Deze disciplines zijn goed samen maar ook los van elkaar aan te bieden. Dankzij de methode in combinatie met een vakdocent realiseren wij een goed variërend programma aan muziekonderwijs in combinatie met andere kunstdisciplines. Wij stimuleren de creatieve, sociaal-emotionele en muzikale ontwikkeling d.m.v.: zingen, noteren, bewegen, spelen (op instrumenten), componeren en improviseren, lezen en noteren (grafische notatie). Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat het maken van muziek ook invloed heeft op de cognitieve ontwikkeling. Daarbij versterkt samen muziek het groepsgevoel, de discipline en verbetert het de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Talentedmiddag

Tijdens de talentmiddagen willen wij de kinderen ervaring op laten doen met activiteiten die niet standaard in het reguliere schoolprogramma voorkomen. We willen de kinderen nieuwe talenten laten ontdekken. Het is veilig om altijd iets te kiezen waar je heel goed in bent, maar hoe leuk is het een keer iets 'nieuws' te proberen en dan te ontdekken dat je daar ook plezier aan kunt beleven? Op een laagdrempelige manier uit je comfortzone gaan, daar heb je ook moed voor nodig. Kinderen groeien hierdoor als individu en in hun zelfvertrouwen.



Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen veel en graag. Dat zien we bijvoorbeeld op het schoolplein. Het behouden van die actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling van het bewegingsonderwijs. Om dat doel te bereiken leren kinderen in het bewegingsonderwijs deelnemen aan verschillende vormen van bewegingsactiviteiten, zodat de leerlingen diverse bewegingsvaardigheden ontwikkelen. Deze vaardigheden bevatten motorische aspecten, maar vooral ook sociale vaardigheden, zo leren we om te bewegen met, maar ook tegen elkaar..

Tijdens de gymlessen streven we naar innovatie en groei, met als doel de leerervaring van elke leerling te verrijken. Hierbij bieden we aansprekende bewegingssituaties en spelvormen aan. Vanuit dit aanbod zullen kinderen zich ook kunnen oriënteren op de buitenschoolse bewegings- en sportcultuur en de meer seizoensgebonden bewegingsactiviteiten. Op De Hofstee streven we gezamenlijk naar hoge kwaliteit binnen het bewegingsonderwijs, waarbij we geloven dat het plezier in de gymles de basis legt voor een leven lang bewegen.

De groepen 1-2 maken gebruik van de speelzaal, zodat de mogelijkheid bestaat om met de kinderen gericht te bewegen. De leerlingen van groep 1-2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs (binnen of buiten) waarvan 1 keer per week les wordt gegeven door onze eigen vakdocent. De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs in de gymzaal of op het veld voor de school. Deze gymlessen worden beide gegeven door onze eigen vakdocent.

6. Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Ouders die interesse hebben in onze school kunnen een afspraak maken met de directeur voor een kennismaking. Ouders kunnen hiervoor een e-mail sturen of telefonisch een afspraak maken. Tijdens de kennismaking krijgen ouders een toelichting op de uitgangspunten van de school en worden ouders en hun kind rondgeleid door de school. Tijdens de rondleiding zien ouders kinderen aan het werk en kunnen zij vragen stellen.

Aanmelding

Na een rondleiding krijgen ouders een aanmeldformulier mee. Ouders kunnen dit formulier invullen en inleveren op school. Bij aanmelding in een hogere groep wordt er door de school contact opgenomen met de school waar een leerling vandaan komt om in te kunnen schatten of de school de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft.

Intakegesprek

Zes weken voordat een kind vier jaar wordt, voert een medewerker van de school een intakegesprek met ouders. Er worden dan ook afspraken gemaakt voor een aantal ochtenden om te wennen op school. Ouders ontvangen na het intakegesprek een inschrijfformulier.

Inschrijving

Voor een inschrijving is een kopie identiteitskaart / paspoort of geboortebewijs van het kind nodig. Bij de ondertekening van het inschrijfformulier onderschrijven ouders de identiteit en de werkwijze van de school.

Ontwikkeling volgen van onze kinderen

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De medewerkers analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. In de onderbouw registreert de medewerkers de ontwikkeling van de kinderen in het leerlingvolgsysteem IEP. Dit gebeurt gedurende het hele schooljaar.

In de groepen 3 t/m 8 maakt de school eveneens gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP. Bij deze groepen vinden de meetmomenten voor de 'Hoofd' toetsen plaats in januari en mei / juni. De resultaten van de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen worden op het rapport weergegeven en besproken tijdens de oudergesprekken. Naast het leerlingvolgsysteem voor de basisvaardigheden meet de school ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. De school maakt hierbij gebruik van een onafhankelijk observatiesysteem IEP Hart en handen. De schooldoelen en de actuele groepsscores van het leerlingvolgsysteem zijn terug te vinden op de website van de school en via www.scholenopdekaart.nl; de onafhankelijke vergelijkingssite van scholen.

Het voortgezet onderwijs

Aan het eind van de basisschool wordt door het kind en de ouders een keuze gemaakt voor een school voor het vervolgonderwijs, op basis van het schooladvies. De school formuleert het schooladvies op basis van een aantal factoren:

- De profielschetsen van de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs.
- De persoonlijke ontwikkeling van het kind:
- Het niveau dat het kind heeft met betrekking tot de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal, begrijpend en technisch lezen.

Het verwijstraject bestaat uit de volgende stappen:

- **Einde schooljaar leerjaar 7: Prognose gesprekken**
De medewerkers van groep 7 formuleren met de intern begeleider en de directeur een voorlopige prognose voor het schooladvies.
- **Najaar leerjaar 8: Voorlopig schooladvies**
De school formuleert het voorlopig schooladvies. Het advies wordt toegelicht in een gesprek met het kind en ouders.
- **Najaar leerjaar 8: kinderen en ouders maken kennis met het VO**
De kinderen kunnen deelnemen aan de doe-dagen van het voortgezet onderwijs (VO). De ouders worden uitgenodigd voor een kennismakingsavond.
- **Januari leerjaar 8: kinderen en ouders bezoeken open dagen**
De verschillende scholen organiseren open dagen. De kinderen en de ouders ontvangen ook informatie over deze avonden via de Kwieb van groep 8.
- **Januari leerjaar 8: definitief schooladvies**
De school formuleert het definitief schooladvies. Als het advies afwijkt van het voorlopig advies of bij bijzondere omstandigheden wordt het advies toegelicht in een gesprek met het kind en de ouders.
- **Februari leerjaar 8: doorstroomtoets**
De kinderen nemen deel aan de IEP doorstroomtoets. Indien het resultaat van het kind van een hoger niveau is dan het voorlopige schooladvies, past de school in overleg met het kind en de ouders het definitieve advies aan.
- **Februari / maart leerjaar 8: ouders schrijven hun kind in**
Ouders schrijven het kind in bij de school voor het voortgezet onderwijs.
- **Mei leerjaar 8: de medewerkers van groep 8 zorgen voor een (warme) overdracht**
De school draagt, met toestemming van de ouders, alle gegevens van het kind over aan het voortgezet onderwijs. Deze licht de school toe tijdens een gesprek (de warme overdracht).
- **Juli leerjaar 8: de kinderen nemen afscheid van de basisschool.**
De kinderen van groep 8 nemen afscheid tijdens een afscheidsavond. \

Warme overdracht

Het voortgezet onderwijs zorgt samen met de basisschool voor een 'warme overdracht'. Voor de nieuwe school zijn niet alleen de toetsgegevens belangrijk, maar ook de sociale achtergronden en interesses van kinderen. De basisschool wordt door het voortgezet onderwijs op de hoogte gehouden over de vorderingen van de kinderen. Zo kunnen wij nagaan of de adviezen in de daarop volgende jaren aangepast dienen te worden.

7. Ondersteuning aan kinderen

Kinderen krijgen ondersteuning van leraren en onderwijsassistenten. De leerstof wordt aangepast op het betrokkenheidsniveau van het kind. De ondersteuning wordt gecoördineerd door de intern begeleider. In het ondersteuningsprofiel hebben wij beschreven hoe wij de ondersteuning op school hebben georganiseerd en welke ondersteuning wij wel en niet kunnen bieden.

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elk kind een passende onderwijsplek heeft. Een onderwijsplek die aansluit bij de talenten en beperkingen van het kind. Scholen en schoolbesturen zijn verplicht om te zorgen voor een passende onderwijsplek en passend onderwijs voor elk kind. Als de ondersteuning bij ons op school niet geboden kan worden, gaat de school samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek in de regio. Om passend onderwijs mogelijk te maken is De Hofstee aangesloten bij het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Binnen het samenwerkingsverband is De Hofstee onderdeel van de scholengroep Julianadorp. In deze scholengroep zijn alle scholen uit Julianadorp vertegenwoordigd. Meer informatie kunt u vinden op www.swvkopvannoordholland.nl

- **Leerlingbespreking**

Als een medewerker in de klas vragen heeft over hoe een kind het beste begeleid kan worden, dan schakelt de leerkracht de intern begeleider in en formuleert een hulpvraag. Deze hulpvraag wordt in de leerlingbespreking besproken. De intern begeleider kan hiervoor interne deskundigen op diverse gebieden (gedrag, taal-lezen, rekenen, hoogbegaafdheid enz.) uitnodigen om mee te denken met de hulpvraag. De adviezen worden in het leerlingvolgsysteem van de school opgenomen en worden door de medewerker met ouders gedeeld. Als een kind na de leerlingbespreking toch nog vastloopt, kan het kind vervolgens in het ondersteuningsteam (OT) besproken worden.

- **Ondersteuningsteam**

Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider, de betrokken medewerkers, een orthopedagoog en de schoolleiding. Een kind wordt besproken in het ondersteuningsteam als hij/zij meer ondersteuning nodig heeft dan de reguliere ondersteuning, bijvoorbeeld bij een taalstoornis of psychische of lichamelijke beperkingen. Samen met de ouders wordt gezocht naar een passende aanpak. Als voorbereiding wordt samen met ouders een groeidocument ingevuld. Hierin staat beschreven welke successen er zijn in de ontwikkeling van het kind en wat de belemmerende factoren zijn. Om aan ouders uit te leggen wat een OT inhoudt, heeft de school een folder ontwikkeld. Deze kan meegegeven worden aan ouders die voor het eerst een OT gesprek over hun kind gaan voeren.

- **Ortho-team**

Stichting Sarkon beschikt over een team van orthopedagogen. Onze school maakt gebruik van dit team. Dit doen wij in het Ondersteuningsteam (OT) en in de advisering aan intern begeleider en medewerkers. Ook mag de orthopedagoog onderzoeken doen en/of een intelligentietest afnemen om de onderwijsbehoeften van een kind te bepalen. Onderzoeken door niet-teamleden gebeuren altijd met toestemming van de ouders. Als een kind besproken wordt in het ondersteuningsteam of er vinden onderzoeken plaats, wordt een ouder daar altijd geïnformeerd en worden de bevindingen voorgelegd.

Extra ondersteuning passend onderwijs

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen een aantal keer per week individuele begeleiding of ondersteuning in kleine groepjes door een leraar of een onderwijsassistent. Dit wordt een intern ondersteuningsarrangement genoemd. Een intern arrangement wordt toegekend in een overleg van het ondersteuningsteam. Om dit aan te vragen in het ondersteuningsteam wordt vooraf een groeidocument gemaakt. In dit groeidocument staat omschreven wat de onderwijsbehoefte van het kind is en op welke wijze de school dit tot dan toe heeft aangepakt. Een groeidocument wordt samengesteld met de ouders. Mocht de extra ondersteuning van het interne ondersteuningsarrangement niet voldoende zijn, vraagt het ondersteuningsteam extra budget of specialistische begeleiding aan bij het samenwerkingsverband. Dit wordt een TOP arrangement genoemd. Als de school een onderwijsarrangement aanvraagt bij het samenwerkingsverband, vult de school het groeidocument aan en voegt andere relevante documenten toe aan het dossier, zoals bijvoorbeeld een handelingsplan. De intern begeleider van de school coördineert dit proces.

- **Ondersteuning aan meerkunners**

Kinderen die behoefte hebben aan meer verrijking en een breder aanbod van de lesstof worden 'meerkunners' genoemd. In het lesaanbod wordt voor deze kinderen een aangepast programma gemaakt. Deze leerstof is een verrijking op de basisstof. Op school zijn diverse materialen voor meerkunners beschikbaar. De aanpak van deze kinderen wordt vastgelegd in een plan van aanpak. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en de werkwijze wordt met de ouders besproken en geëvalueerd. De ondersteuning is vooral gericht op het ontwikkelen van de executieve functies. Executieve functies helpen een kind bij alle soorten taken. Als de extra ondersteuning op school niet voldoende is en het kind geen welbevinden ervaart, kan het ondersteuningsteam een aanvraag doen om het kind een dagdeel per week deel te laten nemen aan de externe plusklas. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de plusklas is een capaciteitentest nodig. Een aanvraag wordt voorgelegd aan een commissie van het samenwerkingsverband passend onderwijs die beoordeelt of een kind in aanmerking komt voor deze voorziening. De intern begeleider coördineert het proces van aanmelden. In bijzondere situaties kan een kind worden verwezen naar een school voor hoogbegaafden: Eureka onderwijs. Het ondersteuningsteam doet een aanvraag voor een verwijzing bij de CTO (commissie toelating onderwijs) van het Samenwerkingsverband. De ouders worden uitgenodigd aan dit gesprek deel te nemen. Het is voor ouders niet mogelijk om hun kind zelfstandig aan te melden bij het Eureka onderwijs. Het Eureka onderwijs in onze regio is gevestigd in Sarkonschool De Kameleon in Julianadorp.

- **Het vertragen van de leerstof**

Als een kind op een vakgebied een grote achterstand heeft, kan het kind een aangepast programma volgen, waarbij de leerstof vertraagd wordt doorlopen. Een dergelijk kind haalt dan niet altijd het eindniveau van de basisschool. In een ontwikkelperspectief wordt omschreven hoe het programma toch aansluit bij het reguliere voortgezet onderwijs. Het vertragen van de leerstof wordt besloten in het ondersteuningsteam, in overleg met ouders. In uitzonderlijke situaties kan het ondersteuningsteam in overleg met de ouders besluiten een kind te laten doubleren. Dit betekent dat het kind in het nieuwe schooljaar het leerstofaanbod in het huidige leerjaar voortzet. Doublures komen alleen voor als een kind op alle ontwikkelingsgebieden een achterstand heeft opgelopen ten opzichte van leeftijdsgenoten. Een kind kan maximaal één keer doubleren op de basisschool.

- **Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs**

In uitzonderlijke situaties kan de ondersteuning die een kind nodig heeft niet worden geboden op een reguliere basisschool. In dat geval kan het ondersteuningsteam, in overleg met de ouders, een verwijzingsprocedure starten. Het ondersteuningsteam doet een aanvraag voor een verwijzing bij de CTO (Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen) van het Samenwerkingsverband. In het samenwerkingsverband wordt besproken wat de mogelijkheden hiervoor zijn en bij welke school voor speciaal (basis)onderwijs het kind het meest gebaat is. De ouders worden uitgenodigd aan dit gesprek deel te nemen. Het is voor ouders niet mogelijk om hun kind zelfstandig aan te melden bij het speciaal (basis)onderwijs. De intern begeleider coördineert het proces van aanmelden.

- **Wijziging van basisschool**

Er zijn diverse redenen waarom kinderen van basisschool veranderen. Als er een kind van een andere school komt, nemen we van tevoren contact op met de school waar het kind vandaan komt. De school waar het kind vandaan komt maakt een onderwijskundig rapport voor de nieuwe school. Dit doen we om een goed beeld van het kind te krijgen. Van tevoren krijgt het kind de kans kennis te maken met de nieuwe juf of meester en met de nieuwe klasgenoten.

Ondersteuning van buiten de school

Sommige kinderen hebben ondersteuning van buiten de school, wat de ontwikkeling ten goede komt.

- **Logopedie en fysiotherapie op school**

Sommige kinderen worden ondersteund door een fysiotherapeut of logopedist. Dit kan na een screening of een verwijzing van de huisarts. Een logopedist ondersteunt kinderen met spraak- en taalbelemmeringen, waaronder begeleiding bij dyslexie. Een fysiotherapeut ondersteunt kinderen met motorische belemmeringen. De medewerkers stemmen de aanpak af met de ouders en de praktijken.

- **Ondersteuning op eigen initiatief van ouders**

Het kan voorkomen dat ouders op eigen initiatief en op eigen rekening externe hulp inschakelen. We vragen ouders dit met de school af te stemmen en hierover goede afspraken te maken. De schoolleiding zal beslissen of de externe ondersteuning in lijn is met de schoolaanpak en op welke wijze de school hieraan medewerking verleent.

- **De Jeugdgezondheidszorg van de GGD**

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD zet zich in voor het beschermen, bevorderen en bewaken van de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Gedurende de basisschoolperiode wordt een kind ten minste drie keer opgeroepen voor een contactmoment bij de jeugdarts, de doktersassistent of de jeugdverpleegkundige. Heeft u zelf vragen of maakt u zich zorgen over de (ontwikkeling van de) gezondheid van uw kind, dan kunt u een extra contactmoment met de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige aanvragen. Meer informatie kunt u vinden op www.ggdhollandsnoorden.nl

- **Wijkteam**

Bij kinderen kunnen problemen ontstaan. Deze problemen kunnen zich uiten in bijzonder gedrag, zoals het meer dan normaal ruzie hebben, stil zijn, ongeconcentreerd werken, geen vrienden hebben, enz. Dit kan zichtbaar zijn op school, maar ook thuis kunnen er problemen zijn. Als de medewerker dit waarneemt, dan treedt de medewerker in contact met de ouders. Het kan ook zijn dat er alleen thuis problemen zijn. In sommige situaties is de problematiek te groot om door de school en de ouders op goede wijze aangepakt te worden. Dan wordt er in overleg met ouders en de intern begeleider een aanmelding gedaan bij schoolmaatschappelijk werk. Diverse instanties houden zich bezig met het welzijn en de geestelijke gezondheid van kinderen. Om de zorg tussen de verschillende instellingen te coördineren en om maar één aanspreekpunt te hebben voor ouders kan contact opgenomen worden met het wijkteam. De aanmelding gaat via de schoolmaatschappelijk werker.

- **Schoolmaatschappelijk werk**

De meeste kinderen groeien gezond en veilig op en doorlopen een succesvolle schoolcarrière. Het kan voorkomen dat u zich als ouder zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind. Of misschien heeft u vragen over de opvoeding. Soms zijn er vanuit de school zorgen over de ontwikkeling van uw kind en willen zij met u bespreken wat de beste aanpak is. In zo'n situatie kunt u zelf, of samen met de school, contact opnemen met het Schoolmaatschappelijk Werk van Mee & de Wering.

Het schoolmaatschappelijk werk biedt hulp op het gebied van o.a. ontwikkeling, gedrag, opvoeding, emotie en omstandigheden. U kunt zelf telefonisch contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker of in overleg met de intern begeleider of leerkracht een aanmelding doen bij het schoolmaatschappelijk werk. Het eerste gesprek met de schoolmaatschappelijk werker vindt in principe plaats op school. Daarna kunnen de gesprekken plaatsvinden bij u thuis, op school of op kantoor bij de schoolmaatschappelijk werker.

Contactgegevens:

De schoolmaatschappelijk werker die verbonden is aan onze basisschool is Kelly van Halen. Zij is bereikbaar op het nummer 06-22323131 of 088-0075200. Haar mailadres is:

k.vanhalen@meewering.nl



Ondersteuningsaanbod vanuit het samenwerkingsverband

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De kwaliteitscoördinator (KC): Marjolijn Velt, Mathijs Gorter
- Directie: Linda Verbeek
- Schoolmaatschappelijk werker: Esther de Wit (via leerkracht of KC)

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdesteunpunt' ([klik op de link](#)).

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die verdere hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.



Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk onderwijs op maat worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als het onderwijs op maat van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie

Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.



De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hiernaast of op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

Hieronder ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. In het schema hieronder staan voorbeelden van veelvoorkomende hulp. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning. U vindt dat op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Onderwerp	Wat zien we bij uw kind?	Wat bieden we vanuit/op school?	Wat bieden we buiten school?
Beweging	Uw kind beweegt graag. Uw kind zit niet graag (lang) stil.	<i>wiebelkussens</i> <i>Interactieve werkvormen, tussendoortjes</i>	<i>Deelname aan buitenschoolse sportactiviteiten van sportservice</i>
Rust	Uw kind is snel overprikkeld. Uw kind trekt zich graag terug.	<i>Koptelefoons</i> <i>Rustmomenten op maat</i> <i>Groen schoolplein</i>	
Kunstzinnige, technische en muzikale ontwikkeling	Uw kind leert graag door kunst, techniek of muziek. Uw kind leert graag door dingen te maken of door zelf te experimenteren.	<i>Extra kunstlessen</i> <i>Extra muzieklessen</i> <i>Extra programmeerlessen</i> <i>Talentmiddagen</i>	
Taal - NT2/meertaligheid	Aanhoudende moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	<i>Ondersteunende gebaren</i> <i>Pictogrammen</i> <i>Extra voorlezen</i> <i>Extra instructiegroepen</i>	<i>Samenwerking bibliotheek</i>
Taal zoals: lees-/spreekproblemen of Dyslexie	Moeite om taal te begrijpen. Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig ondanks extra oefening	<i>Ondersteunende gebaren</i> <i>Pictogrammen Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Ralfi-lezen)</i> <i>Taal in Blokjes</i> <i>Extra begeleiding of oefening in een kleine groep</i> <i>Extra instructiegroepen</i>	<i>Schakelklas</i> <i>Taalklas</i> <i>Extra voorlezen</i> <i>Samenwerking bibliotheek</i> <i>Taalmaatje</i> <i>Logopedie</i>
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	<i>Compacten en verrijken</i>	<i>Plusklas</i>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten. Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	<i>Rots en water training</i> <i>GroepsGeluk</i>	<i>Training, zoals weerbaarheid</i> <i>Kindercoach</i>
Rekenen / Dyscalculie	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren of	<i>Extra aandacht voor automatiseren en</i>	<i>Dyscalculiezorg (extern)</i>

	behoefte aan meer uitdaging, ondanks eerdere extra hulp	<i>memoriseren (Rekensprint en Bareka)</i>	
Laagbegaafdheid	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	<i>Kleinere doelen en succeservaringen Eigen leerlijnen Leren in de praktijk Individuele of kleine groepsinstructie Extra uitleg, oefentijd en herhaling</i>	
Veiligheid en hechting	Uw kind schrikt 'snel'. Uw kind heeft extra aandacht en veiligheid nodig.	<i>Extra onderwijsassistenten</i>	
Taak- en werkhouding, leren leren	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen.	<i>Extra structuur Extra onderwijsassistenten</i>	
Gedrag(sproblemen)	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen Externaliserend gedrag	<i>Extra structuur Een rustige werkplek Gedragsspecialist</i>	<i>Onderwijs-zorg arrangement</i>
Schooluitval en digitaal onderwijs	Uw kind is niet altijd aanwezig op school. Bijvoorbeeld door ziekte. Hij/zij komt minder vaak op school.	<i>Onderwijsprogramma op maat</i>	<i>Thuiszittersleerkracht Leerkracht 'op de fiets' Digitale school</i>
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	<i>Fysieke aanpassingen in de klas, zoals extra grote kleurcontrasten Rolstoeltoegankelijk</i>	<i>Extra beweeglessen Fysiotherapie Ergotherapie</i>
Ernstige Meervoudige Beperking (EMB)	Uw kind leert moeilijk, heeft gezondheidsproblemen en/of heeft meerdere handicaps.		
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, onvoldoende eten, geen kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)		<i>Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)</i>

Beperkingen door zorgen thuis	Scheiding, huiselijk geweld	<i>Schoolmaatschappelijk werker</i>	<i>Wijkteam Training, zoals KIES-training</i>
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	Chronische aandoening, beperking		<i>Jeugdarts</i>
Pesten	Gepest worden, pestgedrag	<i>Vertrouwenspersoon PBS GroepsGeluk Rots & water</i>	<i>Schoolmaatschappelijk werker Jeugdzorg</i>
Overig		<i>Opvang Kinderopvang Peuterschool</i>	<i>Transiticoach naar het VO</i>

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp. Meer informatie over speciaal (basis)onderwijs vindt u op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Leerlingen over de ondersteuning op school

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school.

- De kinderen die extra begeleiding nodig hebben vinden het prettig dat zij in kleine groepjes instructie krijgen.
- De afwisseling tussen begeleiding in de klas en begeleiding in een groepje op de gang of in het instructie kantoor is prettig.
- Sommige kinderen willen liever niet meegenomen worden uit de klas, zij willen betrokken blijven bij het groepsproces en niets missen. Daardoor wordt er meer begeleiding in de groep gegeven.

Deskundigen en specialisten binnen de school en het schoolbestuur:

Onze school heeft de volgende specialisten:

- Pedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Meertaligheid / NT-2-specialist
- Remedial Teacher
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Gedragsspecialist
- Specialist traumasensitief onderwijs
- Beeldcoach-/video-interactie begeleider

- Kindercoach
- Logopedist
- Orthopedagoog
- Psycholoog

Via andere partijen:

- Schoolmaatschappelijk werker (SMW)
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Specialist Taalontwikkelingsstoornis (TOS), Viertaal
- Leerplichtambtenaar
- Consulent Zieke Leerlingen (OZL) via <https://ziezon.nl/consulenten/>
- Wijkteam/team jeugd van de gemeente
- Schoolverpleegkundige
- Schoolarts
- Jeugdzorgpartners,
- Orthopedagogen (voor onderzoek en advies)
- Oudersteunpunt samenwerkingsverband

De school heeft ook toegang tot specialisten van het samenwerkingsverband. U vindt de lijst met deze specialisten op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Toegankelijkheid van het gebouw

Dit zijn de kenmerken van ons gebouw:

- Rolstoeltoegankelijk: Het hele gebouw
- Instructieruimtes
- Andersoortige ruimtes, technieklokaal

8. Samenwerking met ouders

Het schoolteam van De Hofstee vindt de samenwerking met ouders belangrijk. De samenwerking tussen school en ouders is niet vrijblijvend, maar een voorwaarde voor een goede ontwikkeling van het kind. De school werkt daarom aan ouderbetrokkenheid.

Ouderhulp

De school kan niet optimaal draaien zonder de hulp van ouders. Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op De Hofstee. Naast de medezeggenschapsraad en de ouderwerkgroep zijn ouders op allerlei manieren actief bij veel activiteiten tijdens en na schooltijd. Als er ouderhulp wordt gevraagd, kunt u dit lezen via Kwieb. Ouders worden bijvoorbeeld ingezet bij:

- hulp bij excursies
- hulp bij de talentenmiddag
- hulp bij sportactiviteiten
- hulp bij het vervoer van kinderen
- hulp bij feesten en vieringen

Informatie voor ouders met de Kwieb-app

Kwieb is een interactief communicatieplatform waarmee we u op de hoogte houden van allerlei wetenswaardigheden die in de groep(en) van uw kind(eren) spelen. U kunt ook de app op uw telefoon zetten, zodat u geen bericht hoeft te missen. Natuurlijk is het belangrijk dat de communicatie tussen de school, ouder(s)/verzorger(s) en kinderen blijft. Daarom is Kwieb afgesloten en beveiligd. U kunt alleen in de klas(sen) van hun kind(eren) kijken.

Wat kunt u allemaal doen via de app?

- een ziekmelding doorgeven
- inschrijven voor een activiteit
- inschrijven voor de gespreksmomenten
- een afspraak met de leerkracht maken
- ouderbijdrage betalen

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. Wij vinden het belangrijk om de gesprekken met zowel ouder(s) als met het kind te voeren. Zo worden de kinderen meegenomen in hun eigen leerproces. Verder in het schooljaar zijn er drie gespreksmomenten; in het najaar, voorjaar en aan het einde van het schooljaar. Voor deze momenten wordt u uitgenodigd als de leerkracht een gesprek nodig vindt of u kunt zelf kenbaar maken dat u op gesprek wilt komen. Het kan voorkomen dat u eerder een gesprek wenst, u kunt dit dan aangeven aan de betreffende leerkracht.

Ouders hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind. Van gezinnen waarvan de ouders gescheiden zijn, verwacht de school dat de gescheiden ouders samen met elkaar en hun kind gesprekken voeren op school, ouderavonden bezoeken of de informatie over de ontwikkeling van hun kind met elkaar delen. Beide ouders krijgen overige informatie over de school in de Kwieb-app.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie medewerkers. Zij zijn gekozen door ouders en medewerkers voor een periode van drie jaar. De medezeggenschapsraad ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en de veiligheid en de sfeer op school. De MR heeft instemmings- en adviesrecht. De schoolleiding informeert de MR over de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school. Er is instemming van de MR nodig voor o.a. het schoolplan, de begroting en het formatieplan. Daarnaast kan de MR voorstellen doen aan de schoolleiding. De medezeggenschapsraad vergadert zes keer per jaar en deze vergaderingen zijn openbaar. De samenstelling, vergaderdata en verslagen van de MR zijn te vinden op MR-pagina op de website van de school. Het e-mailadres van de MR is: mr.dehofstee@sarkon.nl.

Binnen Sarkon worden de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers behartigd door de gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR). De GMR wordt gevormd door afgevaardigden van ouders en medewerkers van Sarkonscholen.

Ouderwerkgroep

De ouderwerkgroep onderhoudt de relatie tussen ouders en school. Dit is een groep enthousiaste ouders die actief helpen bij feesten en vieringen. Enkele taken zijn:

- de ouderbijdrage beheren
- het mede organiseren van activiteiten op school,
- het coördineren van ouderactiviteiten,
- advies uitbrengen aan de MR met betrekking tot beleidszaken die de ouders aangaan.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een bedrag per kind per schooljaar. Dit geld wordt gebruikt voor Sinterklaas, Kerst, Carnaval, excursies, schoolreis etc. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Wij gebruiken deze bijdrage om deze activiteiten voor de kinderen te kunnen organiseren en te bekostigen. Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten.

De hoogte van de ouderbijdrage staat elk jaar vermeld in het jaarkatern.

9. Een veilig leer- en ontwikkelklimaat

Kinderen, ouders en medewerkers leveren allen een bijdrage om te kunnen spelen en werken in een prettige sfeer. Hierbij vormt positiviteit de basis voor een prettig en veilig schoolklimaat. In het omgangsprotocol staat beschreven hoe er op school wordt gewerkt aan een prettig schoolklimaat en de stappen die de school zet om pesten zoveel mogelijk te voorkomen en aan te pakken. De uitvoering wordt gecoördineerd door de anti-pestcoördinator. Op De Hofstee zijn drie vertrouwenspersonen aanwezig, waarbij de leerlingen en ouders terecht kunnen.

De vertrouwenspersoon is iemand bij wie je terecht kunt wanneer je je niet fijn voelt, je zorgen maakt of een klacht/melding hebt. De vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig. Het omgangsprotocol kunt u vinden op de website van onze school.

De Hofstee streeft ernaar een school te zijn met een goede sfeer waarin iedereen zich thuis voelt: kinderen, ouders en medewerkers. We creëren een veilige leeromgeving door met de kinderen na te denken over hoe je op een respectvolle wijze met elkaar kunt omgaan. Hieronder vindt u meer informatie over de manier van werken op De Hofstee.

De 10 die we op De Hofstee zien

Op De Hofstee hebben wij 10 basisregels die wij belangrijk vinden. Deze 10 regels zijn te vinden in alle lokalen en kantoren. Alle regels zijn positief geformuleerd.

In de Gouden-, Zilveren en laatste schoolweken besteden we in iedere klas extra aandacht aan deze regels. Gedurende het schooljaar kunnen alle medewerkers de leerlingen, in en om de school, hier naar verwijzen. De 10 regels zijn als volgt:

1. Ik houd rekening met een ander;
2. Ik help anderen als dat nodig is;
3. Ik volg de aanwijzingen van alle volwassenen op;
4. Ik ben verantwoordelijk voor wat ik doe en zeg;
5. Ik stop direct als iemand STOP HOUD OP! zegt;
6. Ik houd mijn handen en voeten bij mijzelf;
7. Ik gebruik materialen waarvoor het bedoeld is;
8. Ik loop binnen rustig en praat zachtjes;
9. Ik vraag eerst toestemming wanneer ik spullen van iemand anders wil gebruiken;
10. Ik probeer mijn problemen eerst zelf op te lossen, daarna kan ik ook om hulp vragen.

Omdat wij op De Hofstee leerlingen positief benaderen en kinderen successen willen laten ervaren, hanteert iedereen in de klas groepsbeloningen. Individuele en (kleine) groepsbeloningen kunnen naar behoefte van de groep worden ingezet.

Gouden en zilveren weken

Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Kinderen verkennen elkaar, de medewerkers en de regels. Na de kerstvakantie kan met name de fase van storming weer zorgen voor onrust in de groep: de medewerker is dan met de klas in de Zilveren Weken beland. Dit is een goed moment om weer extra aandacht te besteden aan de sfeer in de klas.

Op De Hofstee wordt er veel aandacht besteed aan de Gouden- en Zilveren weken door middel van het bespreken van de regels en afspraken in de groep. Daarnaast worden er in het kader van de Gouden en Zilveren weken diverse spelletjes en samenwerkingsvormen ingezet ter bevordering van de sfeer en groepsvorming. Ook in de laatste schoolweken wordt hier aandacht aan besteed.

Groepsgeluk

Om structureel te werken aan een positief leer- en ontwikkelklimaat in de klas en in de school werken we, naast onze positieve grondhouding vanuit PBS, met GroepsGeluk.

GroepsGeluk is een manier van systemisch werken in de klas. Hierdoor maakt de medewerker de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. De medewerker en de kinderen krijgen beter zicht op de processen die spelen in de groep. Het hele jaar wordt er in alle groepen systematisch gewerkt met deze methode. De lessen GroepsGeluk worden door de eigen leerkracht verzorgd. De GroepGeluk-coaches ondersteunen waar nodig. Opvallendheden binnen de groep worden zichtbaar en bespreekbaar gemaakt. Zo krijgen kinderen meer begrip voor elkaar en blijft de groep een veilige plek voor alle kinderen. Tijdens GroepsGeluk is het belangrijk dat er een veilig klimaat heerst, zodat leerlingen zich vertrouwd voelen om hun gevoelens naar elkaar te uiten.



Rots en Watertraining

In de periode na de herfstvakantie wordt er in alle groepen Rots en Watertraining ingezet. De doelstelling van 'Rots en Water' is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het *intrapersoonlijke* domein (hoe zien kinderen zichzelf) en het *interpersoonlijke* domein (hoe gaan kinderen met elkaar om) bij leerlingen. De Rots en Watertraining wordt op De Hofstee door opgeleide Rots en Water-coaches gegeven.

Het leren hanteren van het Rots en Water- concept geeft kinderen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg leren onze kinderen onder andere in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdigere gedragsalternatieven.

Het voorkomen van pesten

Voor pestproblemen zijn er geen kant en klare oplossingen. Ieder geval van pesten heeft een andere oorzaak en heeft een eigen aanpak nodig. Eén ding staat voorop: op De Hofstee wordt pesten niet getolereerd! Als er sprake is van pestgedrag zijn er drie betrokkenen te noemen: degene die pest, degene die gepest wordt en degenen die erbij staan. Samen met de betrokken kinderen, medewerkers en ouders wordt gewerkt aan het tegengaan van pestgedrag. Er wordt zoveel mogelijk oplossingsgericht gehandeld met de tools die de kinderen in de diverse lessen Groepsgeluk en Rots en water krijgen. Hierdoor proberen kinderen elkaar te begrijpen en wordt er gezocht naar win-win oplossingen; met voordeel voor iedereen.

Het protocol 'schorsing en verwijdering'

Het protocol schorsing en verwijdering treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een kind, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, of als de kans daarop in ernstige bedreiging ontstaat. De schoolleiding kan in overleg met het schoolbestuur dit protocol toepassen:

- **Stap 1:**
Een time-out. In geval van een time-out wordt het kind voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
- **Stap 2:**
Schorsing. Bij een volgend incident, of in een uitzonderlijk geval dat het gedrag zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De schorsing bedraagt maximaal 5 lesdagen en kan hooguit 2 maal worden verlengd.
- **Stap 3:**
Verwijdering. Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van geweld. Beroepskrachten zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld en kindermishandeling. Doel van de meldcode is, dat er op goede wijze wordt gehandeld bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode biedt medewerkers een concreet stappenplan waaruit blijkt welke stappen zij moeten nemen bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Bij een niet-pluis-gevoel met betrekking tot de veiligheid van een kind zal de school indien noodzakelijk advies vragen bij Veilig thuis, het meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast kan een kind in de Verwijsindex worden geregistreerd. Als meerdere professionals hetzelfde kind registreren in de Verwijsindex worden zij met elkaar in contact gebracht om samen op zoek te gaan naar de juiste hulp.

Als de school een kind in de Verwijsindex registreert of een melding doet bij Veilig thuis zal de school dit aan de ouders melden. Op school zijn er 2 aandachtsfunctionarissen opgeleid om het bovenstaande proces op de school te coördineren.

- **De interne vertrouwenscontactpersoon**

Kinderen, ouders en medewerkers kunnen met zorgen of vragen over huiselijk geweld of machtsmisbruik terecht bij de interne vertrouwenscontactpersoon of bij Veilig Thuis. De interne vertrouwenscontactpersoon is een medewerker die is opgeleid om in vertrouwen hierover gesprekken te voeren en het juiste advies kan geven

Een klacht

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout gaan of er zijn verschillen van inzicht. Wij nodigen ouders uit om klachten en suggesties met een medewerker of de schoolleiding te bespreken en samen te zoeken naar een oplossing. Als dit geen oplossing biedt kan een ouder een klacht sturen naar het schoolbestuur. Als een ouder met een klacht er niet uitkomt met de school of het schoolbestuur, dan kan de klacht worden neergelegd bij de klachtencommissie. Deze commissie bestaat uit een jurist en twee leden van aangesloten schoolbesturen (niet van de school waarop de klacht betrekking heeft). De klachtencommissie handelt uw klachten af overeenkomstig de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs in Den Helder e.o.' waarbij onze school is aangesloten. Bij klachten over machtsmisbruik kunnen ouders terecht bij de externe vertrouwenscontactpersoon.

- **Algemene klacht**

Als u een klacht heeft m.b.t. de gang van zaken in de groep, dan nodigen wij u uit dit bij de groepsleraar bespreekbaar te maken. Als u hier niet uitkomt of u hebt een klacht over andere zaken, kunt u terecht bij de directie. Als we uw klacht kennen, dan kunnen we zoeken naar een oplossing.

- **Klacht over machtsmisbruik**

Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik kunt u contact opnemen met de vertrouwenscontactpersoon van onze school. Van machtsmisbruik is sprake in geval van pesten, discriminatie, agressie, geweld, seksuele intimidatie en seksueel misbruik. Indien er

intern geen oplossing wordt gevonden, verwijst de vertrouwenscontactpersoon u naar de externe vertrouwenspersoon en helpt eventueel het eerste contact te leggen..

- **Externe vertrouwenspersoon**

De externe vertrouwenspersoon is er voor klachten van ouders/verzorgers en kinderen tegen medewerkers van de school en voor klachten die ontstaan tussen kinderen onderling. De externe vertrouwenspersoon is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien een medewerker van school advies en begeleiding nodig heeft, wordt verwezen naar de arbodienst van de school.

Indien u een klacht over machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers, kind en de school. Als dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de Klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan de klager of klaagster eventueel begeleiden bij alle stappen.

Externe vertrouwenspersonen van GGD Hollands Noorden zijn:

Ellen Labree en Inez Ursem.

Adres: GGD Hollands Noorden

t.a.v. Externe Vertrouwenspersoon Ellen Labree/Inez Ursem

Hertog Aalbrechtweg 22

Postbus 9276

1800 GG Alkmaar

088 0100550

- **Klachtencommissie algemene aard en machtsmisbruik**

Als klachten over machtsmisbruik uiteindelijk via de externe vertrouwenspersoon leiden tot een formele klacht, dan is hiervoor een deskundige Klachtencommissie machtsmisbruik. Deze bestaat uit een jurist, een gezondheidszorgpsycholoog, een jeugdpsycholoog, een jeugdmaatschappelijk werker en (eventueel) een deskundige op het gebied dat van toepassing is. De klachtencommissie handelt uw klachten af overeenkomstig de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs in Den Helder en omstreken' waarbij onze school is aangesloten. Deze klachtenregeling ligt ter inzage bij de directie. Het e-mailadres is: klachtencommissieonderwijs@hotmail.com

De veiligheidseisen van het schoolgebouw

Binnen de gebouwen van Sarkon wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. Zo wordt het gebouw dagelijks schoongemaakt. In samenwerking met de medezeggenschapsraad wordt een risico-inventarisatie gemaakt. Daarnaast wordt het schoolgebouw en het speelplein regelmatig gecontroleerd op brandveiligheid en de veiligheid van speeltoestellen. De school is in het bezit van het brandveiligheidscertificaat. In iedere ruimte hangt een vluchtroute en er hangen op diverse plaatsen brandblussers en rookmelders. Tevens zijn er op diverse plaatsen EHBO-koffers aanwezig. Een aantal medewerkers van De Hofstee zijn bedrijfshulpverlener. Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp bij een ongeval of brand. Een aantal keer per jaar is er een ontruimingsoefening met de school en met de andere gebruikers van het gebouw.

10. Werken aan onderwijskwaliteit

Sarkonscholen en het schoolbestuur werken samen aan de goede kwaliteit van het onderwijs. Door auditteams, schoolbesprekingen en collegiale consultaties wordt de kwaliteit op de Sarkonscholen getoetst aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en de wettelijke kaders.

Op De Hofstee is de directeur samen met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. De school gebruikt diverse instrumenten om de kwaliteit in kaart te brengen en hecht hierbij waarde aan de mening van de medewerkers, kinderen en ouders. De resultaten van deze onderzoeken leveren aandachtspunten voor de school op. De directeur zorgt ervoor dat deze worden opgenomen in het schoolplan. De resultaten van de kwaliteitsinstrumenten worden aan ouders gecommuniceerd in de nieuwsbrief. Daarnaast presenteert de school de resultaten aan de medezeggenschapsraad. De kwaliteitszorg op De Hofstee betekent in de praktijk:

- Jaarlijkse ouderenquête
- Jaarlijkse leerlingenenquête
- Analyse van toetsresultaten
- Analyse van de onderwijskwaliteit
- Het monitoren van de kwaliteit met het instrument 'kwaliteit in kaart'
- Opstellen en uitvoeren van verbeterpunten
- Studiedagen gericht op teamontwikkeling
- Toezicht van de onderwijsinspectie
- Informatievoorziening over kwaliteitsverbetering in de nieuwsbrief en op de website

Doelen uit het schoolplan

In het schoolplan maken scholen het beleid en de doelen voor een periode van vier jaar. Dit wordt besproken in de medezeggenschapsraad. Het is noodzakelijk dat de medezeggenschapsraad hier instemming aan verleent. De Hofstee heeft een schoolplan gemaakt voor de periode 2024-2028.

- De basis op orde met een sterk pedagogisch leer- en ontwikkelklimaat, waarbij leerkrachten kunnen inspelen op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen op het eigen niveau.
- Ontwikkeling doormaken naar kindgericht onderwijs.
- Curriculum verandering door vakintegratie en werken met leerlijnen, waardoor kinderen leren in een context en veel meer verbindingen zien, leren en ontdekken.

Leerlingvolgsysteem

Aan de hand van de groei van de leerontwikkeling analyseren medewerkers het professioneel handelen. Om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van kinderen doen medewerkers observaties, volgen zij de kinderen dagelijks door middel van observaties en nemen de kinderen (van leerjaar 3 t/m 8) deel aan toetsen van het leerlingvolgsysteem voor rekenen, lezen en spelling. Twee keer per jaar wordt er met het hele team een analyse gemaakt van opbrengsten en de resultaten van het leerlingvolgsysteem. Hierbij evalueren de medewerkers het professioneel handelen. In een gesprek met de intern begeleider worden er concrete verbeterpunten opgesteld. De opbrengsten en de analyses van het opbrengstgericht werken zijn te vinden op de website van de school. De individuele opbrengsten van de kinderen zijn te vinden in het rapport en worden besproken tijdens gesprekken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd). 1F
- Hoeveel procent van de kinderen het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. 1S/2F

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Signaleringswaarde

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt of alle kinderen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit in een veilige schoolomgeving. Daarnaast onderzoekt de onderwijsinspectie of scholen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn. De inspectie analyseert jaarlijks de kwaliteit op basis van de schoolgegevens. Eens per vier jaar doet de onderwijsinspectie uitgebreid onderzoek naar het schoolbestuur en de scholen. Zij gaan dan in gesprek over de onderwijskwaliteit en de eigen ambities van Sarkon en de school. Op de website van de onderwijsinspectie is het actuele oordeel van de onderwijsinspectie te vinden. Meer informatie over de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl

11. Onderwijstijd en verlof

Op de Hofstee draaien wij met een vijf gelijke dagen model. Dat betekent dat alle kinderen 940 uur per schooljaar les hebben. Na acht jaar hebben de kinderen 7520 uur les gehad. Alle kinderen gaan van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. De kinderen hebben een halfuur pauze op een dag. Tijdens de pauze van 30 minuten eten en drinken de kinderen hun lunchpakket en spelen ze buiten. Tijdens de lunch is er toezicht van een van de medewerkers van de school. De kinderen spelen buiten per bouw, zodat er voldoende ruimte is om te spelen. De kinderen van de midden- bovenbouw maken hierbij ook gebruik van het sportveld naast de school.

De leerlingen in groep 1-2 krijgen langer de tijd voor het nuttigen van hun lunchpakket. De medewerkers van groep 1-2 besteden dan aandacht aan zelfredzaamheid en gezond gedrag: hygiëne, gezond voedsel, gangbare regels tijdens het eten en drinken enz. De medewerkers zorgen ervoor dat de lunch een moment is van rust.

Verlof, verzuim en voortijdig schoolverlaten

Ieder kind heeft recht op onderwijs en tegelijk een leerplicht. Kinderen hebben onderwijs nodig om zich te ontwikkelen en te ontplooiën, maar ook om later meer kans te hebben op werk. Ieder kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag tot aan het einde van het schooljaar na afloop waarvan de jongere ten minste twaalf volledige schooljaren één of meer scholen heeft bezocht of aan het einde van het schooljaar waarin de jongere zestien jaar is geworden (art. 3 lid 1 onder a en b Leerplichtwet).

Vakantieverlof

Het is raadzaam om eerst verlof aan te vragen en daarna pas uw vakantie te boeken. Vakantieverlof wordt alleen verleend indien het voor het gezin niet mogelijk is om in één van de vastgestelde vakantieperiodes op vakantie te gaan vanwege het werk van één van de ouders. U dient hiervoor een werkgeversverklaring te overleggen waaruit bovenstaande blijkt.

Dit luxe verlof mag door de directeur van de school slechts één keer per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen per schooljaar. De aangevraagde periode mag niet vallen in de eerste twee schoolweken en liever ook niet in de toetsweken. De aanvraag moet minstens acht weken van tevoren worden aangevraagd.

Verlof voor gewichtige omstandigheden

Hieronder vallen de volgende situaties en aantal dagen:

- Bij verhuizing, maximaal 1 dag
- Bij wettelijke verplichtingen, geen maximale termijn
- Bijwonen van een huwelijk t/m 3^e graad, 1 dag binnen de regio, 2 dagen buiten de regio en 5 dagen in het buitenland
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte t/m 3^e graad, geen maximale termijn
- Bij overlijden van 1^e graad maximaal 5 dagen, bij 2^e graad maximaal 2 dagen, bij 3^e of 4^e graad maximaal 1 dag
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum ouders/verzorgers of grootouders, maximaal 1 dag
- Bij 12,5, 25, 40, 50 of 60 jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders, maximaal 1 dag
- Godsdienstige verplichtingen

De directeur is verplicht om vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Vormen van ongeoorloofd verzuim

Op basis van de Leerplichtwet zijn scholen verplicht (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim te melden.

- **Absoluut verzuim**

van absoluut verzuim is sprake als een leerplichtige niet ingeschreven staat bij een school of onderwijsinstelling. De school meldt binnen vijf dagen de in- of uitschrijving bij Bron, zodat LVS kan controleren of het kind al dan niet onderwijs volgt.

- **Relatief verzuim**

van relatief verzuim is sprake als een leerplichtige wel op school staat ingeschreven, maar zich onttrekt (of onttrokken wordt) aan de regels van de aanwezigheidsplicht. Onder relatief verzuim vallen:

- ongeoorloofd afwezig;
- te laat komen;
- luxe verzuim.

Er is ook sprake van relatief verzuim als de leerplichtige:

- in een periode van vier opeenvolgende lesweken zestien uur of meer les- of praktijktijd verzuimt. Dat is ongeveer gelijk aan drie dagen;
- minder dan zestien uur per vier weken afwezig is én er zorgen over de situatie van het kind zijn of als er sprake is van recidive;
- de leerplichtige regelmatig te laat op school of in de les verschijnt.

- **Luxe verzuim**

Er is sprake van luxe verzuim als een leerplichtige zonder toestemming van school wegblijft vanwege extra vakantie of familiebezoek. Deze vorm van verzuim moet altijd door school worden gemeld bij de leerplicht.

12. Sponsorbeleid

In sommige situaties kan de school of de ouderwerkgroep zich laten sponsoren voor materialen of bij activiteiten. Bij sponsoring zoekt de school samen met een sponsor naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voeren van reclame. Sponsoring vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsraad.

Praktische zaken ABC

Aansprakelijkheid bij schade

Het kan voorkomen dat een kind schade veroorzaakt op school. Ouders zijn wettelijk aansprakelijk voor schade die hun kind toebrengt in de vorm van letsel of schade aan persoonlijke eigendommen. In dat geval zullen de ouders de schade verhalen op de WA-verzekering. De medewerkers zijn door het schoolbestuur tegen wettelijke aansprakelijkheid verzekerd. Kinderen en ouders nemen persoonlijke eigendommen op eigen risico mee naar school. De school aanvaardt hiervoor geen aansprakelijkheid.

Bibliotheek

Als school hebben wij een abonnement op de bibliotheek. Een bibliotheekpas voor een kind is gratis en kan digitaal aangevraagd worden. www.kopgroepbieb.nl Daarnaast heeft onze school een uitgebreide eigen collectie aan boeken. Deze schoolbibliotheek wordt gebruikt door de kinderen op school.

Buitenschoolse activiteiten

De school biedt leerlingen de mogelijkheid om mee te doen aan verschillende buitenschoolse activiteiten. Onze school doet mee aan verschillende sportieve activiteiten, zoals het schoolvoetbal. Tegen het einde van het schooljaar zijn er activiteiten, zoals het schoolreisje en het schoolkamp. Tijdens het schooljaar wordt u via de nieuwsbrief/ website/ Kwieb geïnformeerd over buitenschoolse activiteiten van diverse organisaties.

Buitenschoolse opvang

Monter Kinderopvang zit in onze school. Monter biedt kinderopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang aan. De ruimten die Monter gebruikt zitten in hetzelfde gebouw als de school.

Continuurooster

De school werkt volgens het continuurooster elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur. Dit houdt in dat de leerlingen hun lunchpakketje op school nuttigen. De leerlingen nemen dit zelf mee naar school. De actuele schooltijden vindt u in de jaarkatern.

Eten en drinken

De ouders zijn verantwoordelijk voor een goede en gezonde voeding voor hun kind. De leerlingen nemen zelf een lunchpakket mee naar school. Voor het koelen van de bederfelijke etenswaren kunnen kinderen eventueel een koeltasje meenemen. In de ochtend eten de kinderen een tussendoortje, zoals een stuk fruit en wat drinken. Het lunchpakket bestaat uit bijvoorbeeld een broodje en wat drinken. De school promoot 'gezond eten' en het drinken van water. Het drinken van voldoende water is gezond en goed voor de concentratie van leerlingen. Snoepen is tijdens schooltijd niet toegestaan. Bij verjaardagen wordt een uitzondering gemaakt.

Fietsend naar school

Fietsen kunnen op de daarvoor aangegeven plaats achter de school gestald worden. De fietsen moeten wel op slot staan. De fietsen staan daar op eigen risico. Er is beperkt ruimte om alle fietsen een plek te geven. We vragen kinderen die dicht bij de school wonen lopend naar school te komen. Wij gaan ervan uit dat ouders hun kind op een veilige fiets naar school laten gaan. Als kinderen op de fiets komen, mogen ze hiermee niet fietsen op het schoolplein.

Fatbikes

Onze medewerkers zijn niet in staat om te controleren of een fatbike aan alle wettelijke eisen voldoet. Zelfs de politie heeft grote moeite om te achterhalen of een fatbike is opgevoerd, voorzien is van illegale opvoersoftware of een te hoog vermogen heeft. Fatbikes zijn zeer gevoelig voor manipulatie en de realiteit laat zien dat veel van deze fietsen eenvoudig zijn op te voeren. Dit vormt een niet aanvaardbaar risico binnen het VVN praktisch Verkeersexamen en daarom ook niet voor de school. Als we met de klas op pad gaan, naar de gymzaal, op excursie of op schoolkamp zijn fatbikes niet toegestaan.

Omdat veel fatbikes nauwelijks afhankelijk zijn van trapkracht en grotendeels zelfstandig accelereren, zien wij dit als een verkapte brommer in plaats van een normale (elektrische) fiets. Dit maakt het voertuig onvoorspelbaar, wat een risico vormt voor de veiligheid van onze kinderen.

Facebook en Instagram

De Hofstee maakt als school regelmatig gebruik van Facebook en Instagram om leuke, schoolbrede activiteiten naar buiten te brengen. Uiteraard gaan wij zorgvuldig met gegevens en foto's om. Daarom worden er alleen foto's van leerlingen geplaatst waarvan de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

Fotograaf

Eén keer per schooljaar brengt de schoolfotograaf een bezoek aan onze school. Dit is een service die de ouderraad organiseert voor de ouders van de school. Van iedere leerling wordt een foto gemaakt. Het is ook mogelijk om met broertjes en zusjes op de foto te gaan. Daarnaast wordt van iedere groep een foto gemaakt. U kunt dan beslissen of u de foto's wel of niet wilt kopen. U wordt hierover geïnformeerd door de ouderraad.

Gymkleding

De kinderen gymmen in een gymshirt en een gymbroekje. Daarbij dragen de kinderen gym schoenen die alleen gebruikt mogen worden in de gymzaal. Voor de veiligheid is het niet toegestaan sieraden te dragen tijdens de gymlessen. Een overzicht van welke dagen de kinderen gymmen is te vinden in het jaarkatern van de school.

Hoofdluis

Op onze school werken we met een hoofdluiswerkgroep. Deze groep ouders controleert na een vakantie alle kinderen op de aanwezigheid van hoofdluis.

Informatie over mijn kind

U heeft recht op informatie over uw kind. Bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school is verplicht u die informatie te geven. Ook als u gescheiden bent en ook als u geen ouderlijk gezag meer heeft over uw kind. Dit staat in de wet (Burgerlijk Wetboek). Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft, moet u wel zelf bij de schooldirecteur naar de informatie vragen. De school geeft u de informatie dus niet automatisch. De directeur mag weigeren om u de informatie te geven. Dit mag echter alleen als uw kind problemen krijgt als u de informatie van de school ontvangt.

Kwieb

Met behulp van Kwieb app is informatie van de school voor iedereen altijd en overal beschikbaar. Via Kwieb worden de nieuwsbrieven verstuurd, kunt u de schoolkalender bekijken en kunt u een afspraak inplannen voor contactavonden. Het enige dat u nodig hebt, is een computer, smartphone of tablet met een internetverbinding waarop u de Kwieb app download en een actief account. Ouders melden zichzelf aan en verbinden hun kinderen op basis van de activeringscodes die zij hebben gekregen. Hierbij is het mogelijk om meerdere accounts aan één kind te koppelen, zodat ook partners of andere direct betrokkenen berichten en informatie ontvangen. Naast de verbinding op uw computer kunt u de bijbehorende app downloaden op uw smartphone of tablet. Zo wordt de informatie nog eenvoudiger te bekijken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de schoolleiding, bij de helpdesk van Ziber of op www.ziber.nl.

Kleding

Iedereen mag bij ons op school zelf kiezen wat hij of zij voor kleding draagt. Er is wel een aantal afspraken over kleding. De leerlingen moeten shirtjes dragen waarbij de buik bedekt is. De teksten die soms op kleding staan mogen niet uitdagend of beledigend zijn. De school kan de ouders hierop aanspreken. Petten zijn voor buiten; deze kunnen net als de jassen aan de kapstok worden gehangen. Een hoofddoek mag wel worden gedragen op school, omdat deze een religieuze functie heeft. We vragen de kinderen om schoenen of sandalen te dragen waarmee kinderen veilig kunnen buiten spelen en wandelen.

Nieuwsbrief

Regelmatig ontvangt u de digitale nieuwsbrief. De digitale nieuwsbrief wordt verstuurd via de Kwieb. We proberen zoveel mogelijk informatie in de nieuwsbrief te verwerken, zodat u niet te veel aparte berichten krijgt via Kwieb. Het is dus belangrijk om de nieuwsbrief te lezen.

Privacy

De Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) zorgt voor het waarborgen van ieders recht op privacy. U en uw kind hebben zeggenschap over uw eigen persoonsgegevens / beeldmateriaal en wij laten als school zien dat we zorgvuldig omgaan met deze gegevens. In de privacyverklaring van Sarkon staat hoe de Sarkonscholen omgaan met persoonsgegevens. Zo is inzichtelijk:

- welke persoonsgegevens wij verwerken;
- met welk specifiek doel wij dit doen;
- of wij de gegevens delen met andere organisaties en zo ja, met welke.

Als u hier een vraag over heeft dan kunt u terecht bij de schoolleiding. Heeft u een klacht over hoe wij omgaan met uw persoonsgegevens, dan kunt u onze klachtenroute volgen. Zorgt dit volgens u niet voor een goede oplossing, dan kunt u uw klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

Regels op het schoolplein

Leerlingen kunnen bij school spelen op het schoolplein of op het veld. Kinderen mogen voetballen op het veld. Daarnaast gelden op het hele terrein de omgangsregels die leerlingen hebben geleerd. Op het schoolplein mag niet gefietst worden. Huisdieren zijn niet toegestaan op het plein en in de school. In en om de school mag niet gerookt worden. Het schoolplein is een rookvrije zone.

Schoolreis en schoolkamp

Kinderen uit leerjaar 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis, dat wordt georganiseerd door de ouderwerkgroep. De kosten die dit uitstapje met zich meebrengen, zijn de buskosten, het entreegeld van het park, museum etc. en alle versnaperingen zoals drinken en ijs. Het schoolreisje wordt betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. De leerlingen van groep 8 gaan aan het eind van het schooljaar op

kamp. Het schoolkamp voor groep 8 wordt voor een deel betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast wordt voor deelname aan het schoolkamp een aanvullende bijdrage gevraagd. De data van de schoolreisjes en het schoolkamp zijn te vinden in de agenda in de Kwieb-app en op de website.

Smartphone en smartwatch

Tijdens de lessen zijn smartphones en smartwatches niet toegestaan, tenzij de leraar hier toestemming voor geeft bij een specifieke opdracht m.b.t. mediawijsheid. Tijdens de lessen kunnen de kinderen de mobiele telefoon op eigen risico opbergen in het bakje bij de medewerker. Wij adviseren u om uw kind geen smartphone of smartwatch mee naar school te laten nemen. Bij misbruik zal de school passende maatregelen nemen.

Sponsorbeleid

In sommige situaties kan de school of de ouderwerkgroep zich laten sponsoren voor materialen of bij activiteiten. Bij sponsoring zoekt de school samen met een sponsor naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voeren van reclame. Sponsoring vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsraad.

Vakantie of een vrije dag

De vakanties zijn voor het hele schooljaar gepland volgens het landelijke vakantierooster. Daarnaast worden de andere dagen vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad. U kunt de actuele vakantiedata en vrije dagen vinden op de digitale schoolkalender van de website.

Verlof

De leerlingen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar. Het kind mag dus niet zomaar thuisblijven. In uitzonderlijke omstandigheden kunnen de ouders extra schoolverlof aanvragen. De school en de ouders zijn gebonden aan de regels in de leerplichtwet. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de regelgeving omtrent het verlenen van verlof en kan advies vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Er kan verlof worden aangevraagd voor gewichtige omstandigheden of voor extra vakantieverlof. Dit is in beginsel niet toegestaan. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties kan extra verlof worden verleend. Voor meer informatie over de regelgeving en de wijze van aanvragen is te vinden op de website van de school.

Verjaardagen

De kinderen die hun verjaardag vieren worden in de groep extra in het zonnetje gezet. Jarigen mogen trakteren in de eigen groep. Maak vooraf even een afspraak met de meester of juf over het tijdstip van trakteren. De meesters of juffen die jarig zijn vieren dit met een gezellige dag op school. Vaak worden er allerlei cadeaus voor de juf of meester meegenomen. Deze cadeaus zijn niet verplicht. Neem nooit dure cadeaus mee! Zij zijn minstens zo tevreden met een vrolijke lach of een zelfgemaakt cadeau, zoals een tekening.

Vervanging bij ziekte

Bij afwezigheid van een medewerker door ziekte of verlof wordt er door de school samen met Sarkon naar vervanging gezocht. De school streeft ernaar om de continuïteit zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen vervanging beschikbaar is zullen de leerlingen op de eerste dag worden begeleid door de overige medewerkers. In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat leerlingen de hierop volgende dag thuis moeten blijven.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs op de basisschool is kosteloos. Toch wordt er door de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Van deze vrijwillige ouderbijdrage worden activiteiten bekostigd die door de ouderraad worden georganiseerd, zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest en Carnaval. Daarnaast wordt van de vrijwillige ouderbijdrage het schoolreisje betaald en een deel van het kampgeld voor groep 8. Ouders betalen de vrijwillige ouderbijdrage via een betaalverzoek in de Kwieb-app. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en het financiële verslag van de ouderraad zijn te vinden op de website van de school. Als u de vrijwillige ouderbijdrage wilt betalen, maar dit niet in één keer kunt voldoen, kunt u contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad. Dan wordt er gezocht naar een geschikte oplossing. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt.

Website

De school heeft een eigen website. De leraren en leerlingen besteden veel aandacht aan het actueel houden van de groepspagina. Op de website vindt u ook verdiepende artikelen en informatie over de werkwijze en de visie van de school. Foto's van activiteiten en andere informatie kunt u hier makkelijk vinden. Daarnaast blijft u hierbij op de hoogte van de laatste nieuwtjes. Het adres van de schoolwebsite is: www.dehofstee.nl

Ziek

Als een leerling ziek is verzoeken wij de ouders dit voor schooltijd te laten weten via de Kwieb app. Als uw kind een (tand)arts moet bezoeken dan vragen wij u dit zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wij snappen ook dat dit niet altijd mogelijk is. Het is verstandig dit dan even te overleggen met de leraar. Als uw kind tijdens de schooldag ziek wordt, nemen we contact op met de ouders. In dat geval zorgen de ouders ervoor dat het kind wordt opgehaald. Als directe medische zorg noodzakelijk is zullen wij medische hulp inschakelen. Ook als een kind naar een dokter of het ziekenhuis moet, zullen we proberen zo snel mogelijk de ouders te bellen. Deze kunnen dan mee naar de dokter, zodat de leraar in de groep kan blijven. Als er geen contact met ouders gevonden wordt, zal er iemand van school meegaan naar de dokter.

Nawoord

De schoolgids is opgesteld door de directie met instemming van de medezeggenschapsraad. Hopelijk heeft u na het lezen van deze schoolgids of tijdens een bezoek aan de school gemerkt, dat onze school altijd in ontwikkeling is. We blijven zoeken naar manieren om ons onderwijs te verbeteren en om alle kinderen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen. Dit doen we als brede school graag samen met alle partners die bij deze ontwikkeling een rol (kunnen) spelen.

Graag blijven wij werken aan de ontwikkeling van onze school, samen met iedereen die betrokken is bij onze school. Daarom nodigen wij de ouders van harte uit om met ons als partner te werken aan de ontwikkeling van hun kind.

Wij nodigen u uit om vragen of opmerkingen over deze schoolgids of andere zaken bespreekbaar te maken. Zo kunnen we blijven samenwerken met u aan het Leren met LEV op De Hofstee.

Team RKBS De Hofstee

